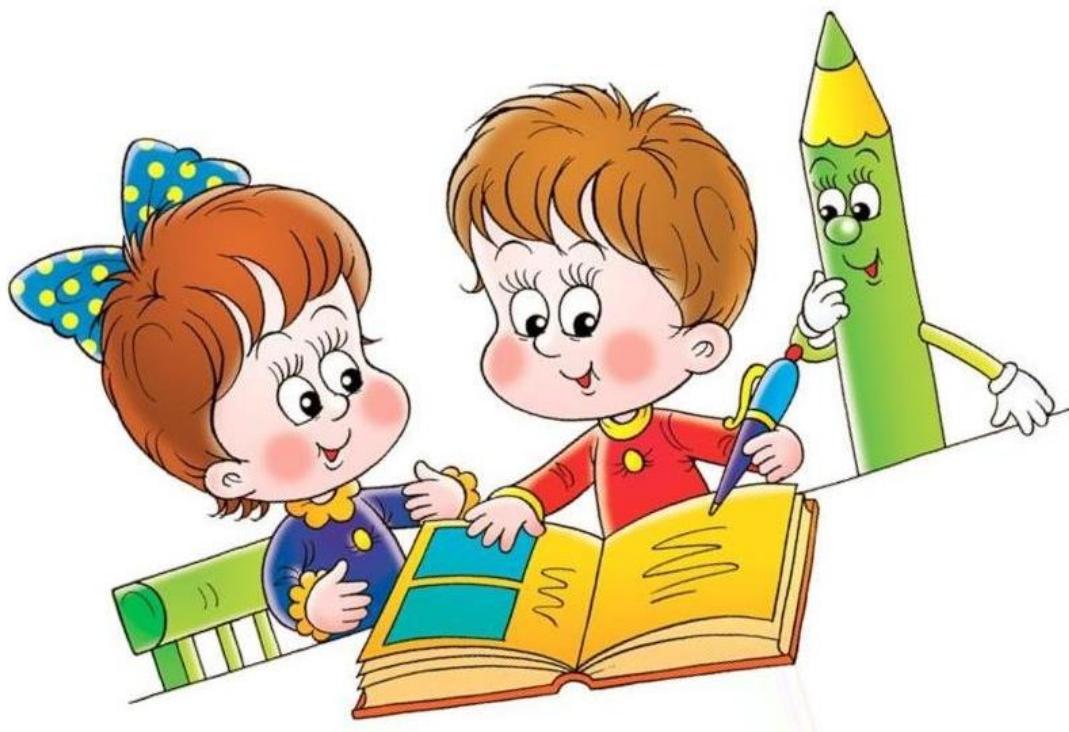


структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 п. г.т. Бузенчук муниципального района Бузенчукский Самарской области  
«детский сад Березка»

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО САДА В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**материалы аукциона педагогических идей**

Бузенчук, 2023

01.12.2023г.-22.12.2023 г. в СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка» прошёл Аукцион педагогических идей «Применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада в рамках преемственности дошкольного и начального образования».

Цель Аукциона: распространение эффективного опыта по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в структурных подразделениях образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Основные задачи Аукциона:

- распространение эффективных практик, сложившихся в образовательных организациях, подведомственных Юго-Западному управлению, по направлениям деятельности, обеспечивающих достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров в целях обеспечения качества дошкольного образования;
- распространение и внедрение передового педагогического опыта, результатов социально-значимых проектов;
- поддержка социально-образовательных инициатив.

Организаторы Аукциона:

- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»;
- СП ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безенчук «детский сад Берёзка».

Количество участников: 12 структурных подразделений образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Количество педагогов, посетивших Аукцион: 157

Оргкомитет выражает искреннюю благодарность участникам Акции, авторам предоставленных материалов.

## Содержание

Снегирёва О.И., Трошина О.В. Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному обучению.....	4
Спирионова К.И., Федаш-Прокофьева Е.А. Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Ларчик».....	7
Абдуллаева Е.В., Щербо О.В., Спирионова К.И., Федаш-Прокофьева Е.А. Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная кастрюля».....	18
Апергенова Н.Г. Диорама о природных зонах планеты Земля для детей старшего дошкольного возраста.....	31
Чернова С.А. Игра-ходилка для детей старшего дошкольного возраста «Шаг на встречу».....	36
Паршакова Е.В., Апанасенко Е.И. Дидактическая игра «Мир сказок».....	64
Букреева О.Н., Антонова С.Ю. Проект «А у нас в детском саду...» для педагогов, работающих с воспитанниками старшей группы комбинированной направленности с ТНР.....	68
Солдаткина Е.В., Карташцева Е.А. Проект «Буккроссинг» как средство формирования у дошкольников предпосылок читательской грамотности .....	75
Зотова Е.Г. Долгосрочный проект по воспитанию читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста «Положи своё сердце у чтения».....	79
Апергенова Н.Г. Квест-игра по финансовой грамотности «Деньги любят счёт».....	87
Зотова Е.Г. Конспект занятия по познавательному развитию «Знакомство со школой» в подготовительной к школе группе.....	97
Зотова Е.Г. Электронно-образовательный маршрут для детей 5-6 лет «Этот загадочный космос».....	102
Гладкова М.Е.. Дидактическая коробка для детей старшего дошкольного возраста «Азы в мире финансов».....	107

# **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

*Снегирева О.И., старший воспитатель,  
Трошина О.В., музыкальный руководитель  
государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Песочное  
муниципального района Базенчукский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Ромашка»*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы преемственности в работе детского сада и школы. Проблема преемственности между детским садом и начальным образованием актуальна во все времена. Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Основной задачей преемственности является выстраивание единой значимой линии между детским садом и школой, которая обеспечит эффективное развитие, обучение и образование, поддержание связи и согласованности всех составляющих методической работы, а также обеспечение минимальными для детей психологическими трудностями при переходе из детского сада в школу.

В нашем детском саду реализация преемственности осуществляется с ГБОУ ООШ с. Песочное. Перед началом каждого учебного года мы, детский сад и школа, заключают договор по обеспечению преемственности, составляют проект плана совместных мероприятий на учебный год. В договоре прописывается цель сотрудничества, средства обеспечения, права и обязанности детского сада и школы на учебный год. Следующим этапом работы является утверждение плана сотрудничества между детским садом и школой. Такой план утверждается ежегодно. Составление и обсуждение проектов плана происходит уже в начале лета, так что планы мероприятий включены в планы работ на учебный год, как для школы, так и для детского сада. Все мероприятия планируются с учетом особенностей детей, с которыми необходимо познакомить педагогов школы посредством ИОМ (индивидуального образовательного

маршрута). Он составляется на детей с ОВЗ в течение всего времени пребывания в дошкольных группах.

Каждый год мы начинаем образовательную деятельность, изучая желания семьи будущих учеников к подготовке детей к школе.

Нами были определены три основные области для обеспечения преемственности между детским садом и школьным образованием:

- работа с воспитателями
- работа с детьми
- работа с родителями

### **Работа с воспитателями.**

У нашего детского сада и начальной школы давно сложились хорошие отношения. Воспитатели и преподаватели заинтересованы в том, чтобы наши выпускники хорошо подготовились к школе. В течение учебного года занятия в подготовительной группе посещают учителя начальной школы, дают советы по определенному разделу программы.

Педагоги тесно сотрудничают с учителями начальной школы:

- Участвуют в совместных педсоветах по вопросам и обучения детей;
- Проводят родительские собрания;
- Проводят анкетирование родителей, консультации.

Воспитатели составляют портфолио и учитель уже хорошо понимает, на какого ребенка стоит обратить больше внимания, когда дети придут в школу.

Перед выпуском в школу, в конце учебного года, проводим тестирование. И хочется сказать, что многие дети показывают хорошие результаты. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники были всесторонне развиты.

### **Работа с детьми:**

Наш детский сад и школа находятся в одном здании. Это позволяет дошкольникам часто общаться со школьниками, наблюдать за уроками физкультуры, их играми на улице, принимать активное участие в различных совместных мероприятиях

Уже давно стало традицией присутствие дошкольников на школьных линейках: «1 сентября - День знаний», «Последний звонок». В начале учебного года мы проводим

экскурсию по школе, где ребята знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, учебным классом, и др., У дошколят есть возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. В течении всего года происходит знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы.

Мы участвуем в совместной образовательной деятельности, игровых мероприятиях вместе со школьниками «Собери портфель в школу», «Урок - перемена», «Я хочу в школу, потому что...»;

Участвуем в творческих конкурсах рисунков и поделок «Дары осени», «Новогодний подарок», «Мама-главное слово».

Очень любим совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка – мальчики», «Спартакиада». Наши дошкольники ходят на учебные занятия в «Школу будущего первоклассника», организованную при школе.

Наши выпускники часто приходят к нам в гости, делятся воспоминаниями о детском саду, впечатлениями от школы. Беседы и встречи со школьниками, которые посещали наш детский сад, вызывают желание и интерес наших детей к школе.

### **Работа с родителями.**

Мы стремимся создать едино пространство для развития ребенка в семье, детском саду, школе, сделать родителей участниками образовательного процесса, в этом нам помогают такие формы работы, как:

- дни открытых дверей;
- дискуссионные встречи, круглые столы, творческие «гостиные» в которых обсуждается готовность ребенка к школе и не только;
- анкетирование, тестирование родителей; «Готовность родителя к обучению ребенка в школе»,

Приглашаем учителей на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце. Там учителя говорят о программах, которые они реализуют в школах, о требованиях к будущим первоклассникам, о роли родителей в трудный период адаптации к школе и т.д.

По результатам бесед с родителями и отзывов учителей, выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания детей – это их атрибут. Слаженная и дружная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию учеников, рассказать о каждом ребенке, попытаться ему помочь, исходя из данных наблюдений, проведенных о нем в детском саду. Думаем, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам и дальше добиваться положительных результатов в работе

### **Список литературы**

- 1 Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013 - №2.
- 2 Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небратенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012 - №6.

## **АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЛАРЧИК»**

*Спиридонова К. И., воспитатель  
Федаш - Прокофьевна Е. А., воспитатель  
структурное подразделение  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск –  
«Детский сад №33 «Дружная семейства»*

### ***Актуальность***

Знакомство с удивительным миром математики начинается в дошкольном возрасте. Дети с интересом и желанием знакомятся с цифрами, учатся ими оперировать, сравнивают предметы по величине, изучают геометрические фигуры и осваивают навык ориентировки в пространстве и времени. Математика дает огромные возможности для развития мышления, логики и внимания.

Для успешного овладения знаниями по разделам формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) большая роль отводится играм. Игра –

ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания и умения.

Каждая из математических игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Дидактические игры, представленные в пособии, включаются непосредственно для индивидуальной работы, на групповых занятиях и в самостоятельной деятельности детей.

Пособие предназначено для непосредственно-образовательной и игровой деятельности детей от 5 до 7 лет. Оно имеет обучающее, развивающее и воспитательное значение. Обучающие направления пособия: данные игры используются для обучения и закрепления знаний, способствующих активизации деятельности дошкольников по ФЭМП.

Пособие воспитывает у детей стойкий интерес к математике, развивает память, внимание и мышление. Активность детского мышления является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению знаний.

Представленная система математических игр и упражнений, направлена на развитие памяти, внимания, мышления, мелкой и общей моторики. Вариантов игры много, задания усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

Игровые задания и упражнения данного пособия увлекательны для ребёнка и имеют для него познавательную ценность. Они настраивают детей на позитивное отношение к взрослому, как к человеку, с которым будет интересно, а также мотивируют дошкольников на самостоятельную деятельность.

Многофункциональное дидактическое пособие «Ларчик» может быть использовано воспитателями, родителями и предназначено для работы с детьми от 5 до 7 лет.

### **Описание и характеристика пособия**

Пособие выполнено в виде коробки, изготовленного из фанеры, края обработаны.

*Размеры:* высота 10 см, ширина 30 см, длина 23 см.

*В комплекте к пособию:* раздаточный материал.

**Цель:** создать условия для развития логического мышления, сообразительности, посредством выполнения математических действий в игре.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

Формировать познавательные действия, предпосылки к учебной деятельности, первичные представления о форме, размере, количестве, числе, пространстве, через занимательные материалы, умение мыслить, логически рассуждать.

### *Развивающие:*

Развивать тактильное восприятие и мелкую моторику; слуховое и зрительное внимание, пространственное воображение и восприятие, память, мышление.

### *Воспитательные:*

Способствовать развитию общения и взаимодействию ребёнка с взрослыми и сверстниками; настойчивости в достижении цели.

Воспитывать интерес к математическим заданиям.

### **Методы и приемы, используемые в работе с пособием «Ларчик»:**

- интерактивные: работа в парах, работа малыми группами.
- наглядные: использование различного раздаточного материала из пособия.
- практические: упражнения, игры, моделирование.

### **Наполняемость пособия:**

Наполняемость пособия:

1. Коробка с игровым дидактическим материалом. Игровой материал дает возможность познакомить детей с простейшими геометрическими фигурами, буквами, цифрами и их последовательностью – натуральным рядом чисел, знаками «=», «+», «-»; сформировать навыки счета, решения простейших задач.

Набор содержит вкладыши:

- Буквы;
- Цифры от 0 до 9;
- Палочки;
- Знаки +,-,=;
- Геометрические фигуры разного размера (круг, овал, треугольник, прямоугольник).

Выдвижной ящик с набором карточек.



**Варианты игр с многофункциональным пособием  
«Ларчик»**

**Возраст участников:** 5-7 лет.

**Количество участников:** от 2 до 6 человек.

**Игры на плоскостное моделирование:**

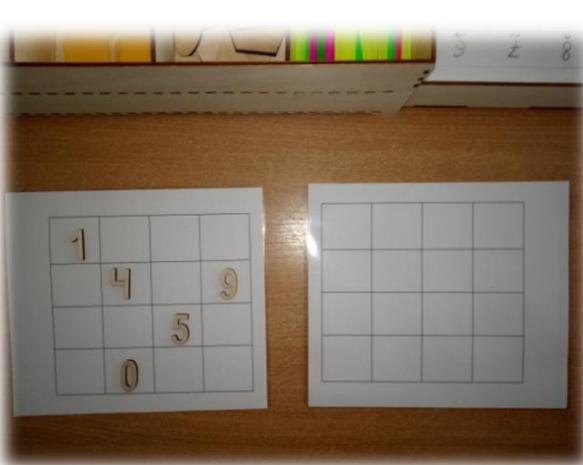
**Игра «Рассели цифры».**

**Задачи:** закреплять у дошкольников представления о количественном составе числа.

**Описание игры.** Два ребенка выставляют на столе плоскостные геометрические фигуры (счетный материал), таким образом, чтобы проиллюстрировать состав числа 5. Например: 3 треугольника и 2 квадрата и т.д..

**Игра «Разложи цифры».**

**Задачи:** развивать пространственные представления, внимание и зрительную память; активизировать использование в речи предлогов для обозначения пространственного положения предметов, закреплять умение различать и называть цифры и их количественный состав.



*Описание игры.* *Первый вариант.* Дать детям карточки-образцы (силуэты цифр, контуры цифр, числовые карточки). Предложить разложить цифры согласно карточке-образцу.

*Второй вариант.* Предложить ребенку рассмотреть карточку-образец, запомнить расположение цифр, убрать карточку-образец. Ребенок должен по памяти разложить нужные цифры, затем сравнить с карточкой-образцом.

*Третий вариант «Слушай и делай».*

Предложить ребенку слушать внимательно задание и расставлять цифры согласно словесной инструкции. Например, цифра три стоит на красной полоске в начале ряда, а цифра четыре – над цифрой три.

*Четвертый вариант «Будь внимательным».*

Педагог дает задание ребенку внимательно прослушать и сосчитать количество звуковых сигналов (хлопки, стук молоточка), затем поставить соответствующую цифру на заданное место. Например, педагог говорит: «Поставь вверху слева цифру, соответствующую количеству звуковых сигналов, а вверху справа поставь цифру, соответствующую количеству звуковых сигналов, но на один меньше (или больше)».

### **Игра «Подбери по форме».**

*Задачи:* закреплять представления детей о геометрических фигурах; развивать внимание, память, логическое мышление; способствовать освоению пространственных отношений.

*Описание игры.*

*1 вариант.* Педагог предлагает детям разложить на столе геометрические фигуры так, как на карточке-образце.

*2 вариант.* Педагог предлагает одну минуту посмотреть на карточку-образец, затем убирает ее. Ребенок размещает фигуры по памяти.

Оба варианта игры можно проводить, используя карточку-образец с силуэтами, контурами геометрических фигур.

## Игра на освоение количественного счета:

### Игра «Не ошибись».



**Задачи:** закреплять состав числа, используя предметные картинки и числа, формировать представление о количественном составе числа.

#### Описание игры:

1 Вариант. Детям предлагаются цифры и карточки, разделенные на две половины. Надо за определенное время подобрать карточки, чтобы получился состав числа из двух картинок.

2 Вариант. Детям предлагается составить к карточкам

примеры на состав чисел.

### Игра «Домино».

**Задача:** развивать у детей мышление, сообразительность.

**Описание игры.** В эту настольную игру играют от двух до четырех человек. Для двух игроков сдают по 7 карточек, для трех или четырех - по 5. Дети берут карточки, при помощи считалки определяется ребенок,

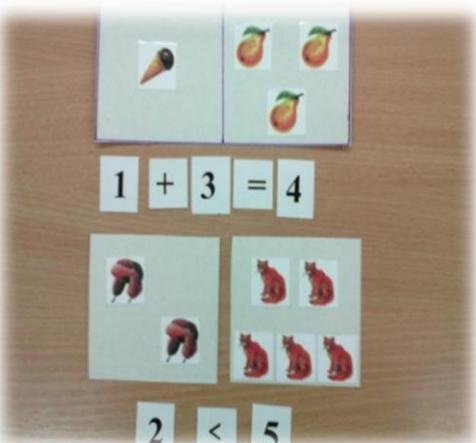
который начинает выкладывать первым. Начинать игру можно с любой карточки. Первую карточку выкладывают в центре игрового поля.

Потом по очереди начинают пристраивать остальные в линию. Продолжать можно в обе стороны, приставляя по правилу одинаковых картинок (шесть предметов к шести, пять предметов к пяти и т.д.). Выигрывает тот, кто первый положит на стол свою последнюю карточку.

обе стороны, приставляя по правилу одинаковых картинок (шесть предметов к шести, пять предметов к пяти и т.д.). Выигрывает тот, кто первый положит на стол свою последнюю карточку.

## Игры на составление и решение задач:

### Игра «Составь примеры, задачи, неравенства и реши их».



**Задачи:** упражнять в умении составлять примеры, задачи, неравенства; развивать логическое мышление; закреплять умение правильно пользоваться знаками +, =, -, <, >. Развивать познавательные и творческие способности детей.

Вариант 1.

**Описание игры:** Детям предлагаются карточки с предметными картинками цифры и знаки +, =, -, <, > для составления примеров, задач и неравенств. За каждый правильный ответ дети получают красный кружок.

Вариант 2.



**Задачи:** упражнять в умении решать задачи, используя карточки-схемы, развивать усидчивость, настойчивость.

**Описание игры:** детям предлагаются карточки-схемы для решения задач и примеров. Дети используют фломастеры и влажные салфетки.

## Игры на соотнесение цифры и количества



### Игра «Кто быстрее сосчитает предметы и поставит цифру».

**Задача:** закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, развивать память.

*Описание игры.* Дети берут карточки и цифры, по сигналу воспитателя соотносят количество предметов и цифры. За быстроту и правильность ответа воспитатель использует фишечки. У кого будет больше фишечек, тот и победил.

### Игра «Цифровой кубик».

**Задачи:** закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.

*Описание игры.* Дети поочередно бросают кубик, на гранях которого написаны цифры, и выставляют соседей числа, обозначенного выпавшей цифрой.



### Игры на классификацию и сериацию: установление закономерностей.

#### Игры «Дорисуй фигуры», «Продолжи ряд».

**Задачи.** Развивать навыки ориентировки на листе, формировать элементарные математические представления, осваивать мыслительную операцию (анализ и синтез), воспитывать настойчивость и терпение.

*Описание игры.* Перед детьми лежат схемы и набор геометрических фигур. Воспитатель дает инструкцию: «У вас есть карточка, на которой изображена цепочка предметов, вам нужно найти закономерность и продолжить ряд до конца».

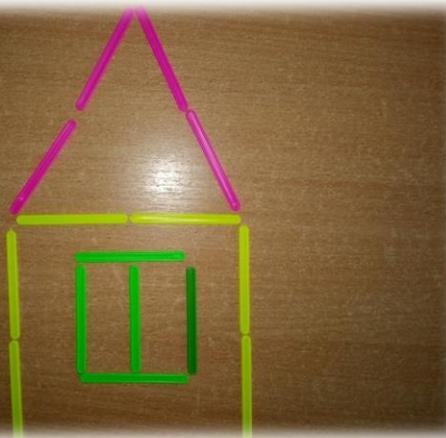
Можно усложнить задание, используя песочные часы.

## Игра «Угадай».

**Задачи:** Формировать умение детей собирать целостный образ предмета из его частей, развивать мелкую моторику и творческое мышление детей.

**Описание игры.** Перед детьми лежат схемы с изображением предмета, состоящего из различных геометрических фигур. Воспитатель дает инструкцию:

« Рассмотрите предмет и выложите рядом только те геометрические фигуры, из которых состоит предмет.



## Игры со счетными палочками.

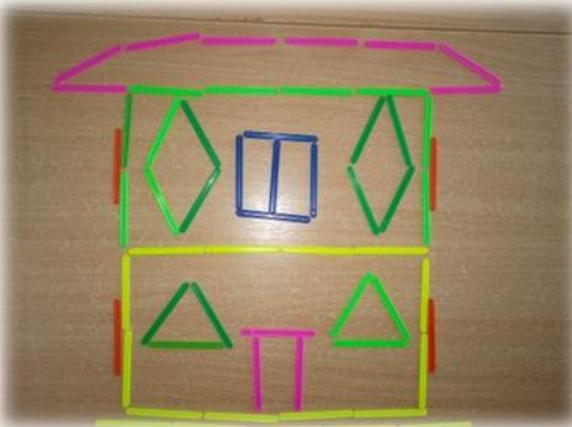
**Задачи.** Закрепить знания о геометрических фигурах, умение создавать композицию из счетных палочек на столе. Развивать мелкую моторику, фантазию. Воспитывать самостоятельность, настойчивость.

**Описание игры.**

Выполнни задание по образцу. Детям выставляется картинка, и дети выкладывают по образцу.

По устной инструкции, например, построй домик, стена которого квадрат из 8 палочек, сверху достроить крышу из 4 палочек и т. д.

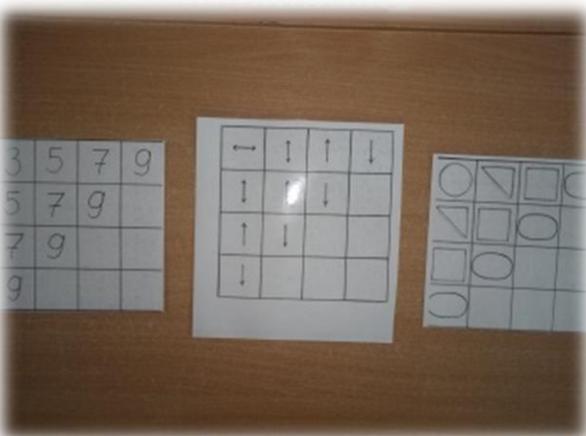
По замыслу. Дети представьте, что вы архитекторы и вам нужно придумать необыкновенный дом, непохожий на другие.



## Игры с заданиями в клетках.

### Игра «Игровое поле».

*Задача:* развивать умение детей находить закономерности и выполнять задание до конца.



*Описание игры.*

*Вариант 1.* На столе выкладываются схемы, с изображением цифр, геометрических фигур, стрелок. Воспитатель дает инструкцию: «Внимательно рассмотрите игровое поле, подумайте, какого предмета не хватает в каждом ряду и строке. Выполните задание так, чтобы предметы не повторялись ни в ряду, ни в строке».

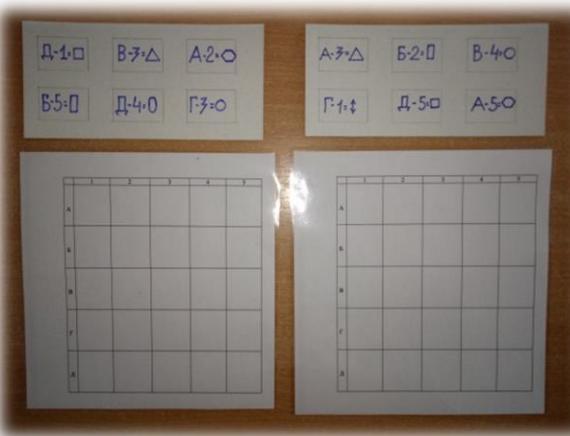


*Вариант 2.* детям дается схема, с изображением цифр (букв), под каждой цифрой (буквой) нарисован символ. Воспитатель дает детям инструкцию: «Соотнесите нарисованный символ с цифрой на игровом поле, используя фломастер»

### Игра «Ориентировка на листе бумаге».

*Задачи:* развитие операции (анализ и находить место пересечении букв и

*Описание игры.* Детям изображением клеток Воспитатель дает выполнения задания.



мыслительной синтез), умение предмета на цифров. даются схемы, с буквами и цифрами. карточки к схемам для

## **Игровые упражнения с раздаточным материалом**

### **Упражнения на память и внимание.**

Найди в ряду предмет, не похожий на другие. Ребенок отворачивается, взрослый выкладывает на столе ряд фигур таким образом, чтобы один из предметов отличался от других по какому-либо признаку (например, 3 треугольника и квадрат; самые маленькие фигурки и одна большая и т.д.). Ребенок должен обнаружить отличный от остальных предмет и назвать признак (форма, размер, цвет), по какому он отличается от остальных.

Чего не хватает? На столе выкладываются множество из разных фигур. Ребенок запоминает их расположение, отворачивается. Взрослый убирает одну или несколько фигур, ребенок должен сказать, чего не хватает, и восстановить изначальное расположение.

### **Упражнения со счетными палочками:**

#### **Счет по порядку.**

Спрятите палочки. Доставайте их по одной и выкладывайте в ряд на столе. Выкладывая палочки, говорите «один», «два» и т.д. в пределах одного или двух десятков (в зависимости от подготовки ребенка). Выложи все палочки в ряд, начинайте убирать их по одной, ведя обратный счет: «7», «6» и т.д.. убрав все фигуры, скажите: «0 ! ничего нет!». Играя в такую игру, ребенок быстро усвоить обратный и порядковый счет до 20.

### **Упражнение на развитие мелкой моторики с раздаточным материалом**

#### **«Сортировка».**

Выньте весь раздаточный материал из ячеек, перемешайте между собой. Разложи отдельно все круглые, квадратные, треугольные фигуры; выбери самые маленькие, среднего размера и самые большие.

**АВТОРСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**«ВОЛШЕБНАЯ КАСТРИОЛЯ»**

*Абдуллаева Е.В., учитель-логопед;  
Щербо О.В., воспитатель;  
Спиридонова К.И., воспитатель;  
Федаши-Прокофьева Е.А., воспитатель  
структурное подразделение  
ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск  
– «Детский сад №33 «Дружная семейка»*

***Актуальность***

Часто мы слышим от родителей вопрос - когда позаниматься с ребенком?

Работа и домашние хлопоты отнимают много времени и сил, однако не секрет, что значительную часть времени, вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи. Сегодня мы будем учиться играть с детьми (вами)... на кухне. Вот уж неподходящее место для игр, скажете вы. Конечно, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать её. И только потом, совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберётся с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать? Но может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве?

Может быть, есть способ **общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?**

Что может получиться в результате?

- Мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.
- Поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.
- Поможем научиться терпению.
- Самым коротким и действенным путем научим важным домашним работам.
- Освоим современный способ обучения и развития ребенка - обучение естественным образом.

- Сделаем для ребенка сам процесс учения практическим.
- Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности-то они не теряют.

Значит, не прогоняйте ребенка из кухни.

С помощью нашего пособия хотелось бы показать применение некоторых обычных предметов и домашнего окружения для организации игр по речевому развитию, а также как обыденные действия можно превратить в обучающие игры для ребёнка.

Данное пособие предназначено для непосредственно-образовательной и игровой деятельности детей от 4 до 7 лет. Оно имеет обучающее, развивающее и воспитательное значение. Обучающие направления пособия: формировать речевое развитие детей.

Владение красивой, грамотной речью и умение выразить свои мысли – это необходимые навыки для будущих школьников, основа их успешной учебы.

**«Волшебная кастрюля»** представляет систему речевых игр и упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и слухового внимания, словесно-логического мышления, воображения, мелкой и общей моторики. Данное пособие имеет многофункциональный характер, и может быть использовано на индивидуальных, на групповых занятиях и в самостоятельной деятельности детей. Вариантов игры много, задания усложняются в зависимости от возраста дошкольников.

В процессе реализации игрового практического материала дети усваивают знания о крупах, супах и напитков из фруктов как о продукте здорового питания. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктовано экологической и социальной ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Дошкольные годы – то время, когда у ребенкарабатываются базовые предпочтения в еде, поэтому так важно сформировать в этом возрасте зачатки культуры здорового питания. Культура питания является важной частью общей культуры здорового и безопасного образа жизни дошкольников, что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Игровые задания и упражнения данного пособия увлекательны для ребёнка и имеют для него познавательную ценность. Они настраивают детей на позитивное

отношение ко взрослому, как к человеку, с которым будет интересно, а также мотивируют дошкольников на самостоятельную деятельность.

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная кастрюля» адресовано учителям-логопедам, дефектологам, воспитателям, родителям и предназначено для работы с детьми от 4 до 7 лет.

**Цель:** *развитие речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.*

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- уточнять/закреплять знания о фруктах, ягодах, крупах, овощах;
- способствовать усвоению знаний о том, как и из чего готовят каши, супы и напитки;
- формировать/закреплять умения называть и различать названия круп, супов, напитков из фруктов и ягод;
- закрепить знания основных цветов;
- закрепить умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- формировать/закреплять умение выделять заданный звук в слове;
- формировать/закреплять умение образовывать и употреблять относительные прилагательные;
- формировать/закреплять умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать связную речь;
- развивать тактильное восприятие и мелкую моторику;
- развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления;
- способствовать художественно-эстетическому развитию дошкольников;

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать положительное отношение ребёнка к здоровому питанию;
- воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к людям;

- способствовать развитию общения и взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать навыки взаимодействия во время игры.

## **НАПОЛНЯЕМОСТЬ «ВОЛШЕБНОЙ КАСТРИОЛИ»**



### **Коробка с дидактическим материалом**

#### **(предметные картинки):**

**Посуда:** тарелки для каш и супов, бокалы.

**Крупы:** гречневая, геркулесовая, рисовая, кукурузная, пшенная, перловая, манная, гороховая.

**Супы:** гороховый, гречневый, рисовый, рассольник, борщ, щи, пшённый.

**Каши:** гороховая, гречневая, рисовая, перловая, манная, пшённая, геркулесовая.

#### **Коробка с фруктами, овощами, ягодами:**

плоскостные и объёмные изображения.

**Коробка с посудой:** пластмассовая подсудка.

**Мешочки с крупами:** гречневая, геркулесовая, рисовая, кукурузная, пшенная, перловая, манная, гороховая.

**Баночки с крупами:** гречневая, геркулесовая, рисовая, кукурузная, пшенная, перловая, манная, гороховая.

#### **Кастриульки с крышечками:**

пластмассовые баночки с разноцветными крышечками.

#### **Выносная игрушечная газовая панель.**



## **ВАРИАНТЫ ИГР С МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПОСОБИЕМ «ВОЛШЕБНАЯ КАСТРЮЛЯ»**



**Возраст участников:** 4-7 лет.

**Количество участников:** от 2 до 6 человек.

### **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ, СЛУХОВЫЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**

Развитие слухового восприятия обеспечивается устойчивыми ориентировочно-поисковыми слуховыми реакциями, способностью к сличению и дифференциации контрастных неречевых, музыкальных звуков и шумов, гласных, соотнесение с предметными образами. Развитие акустической памяти направлено на удержание объёма воспринимаемой на слух информации.

#### **1. «Слушаем звуки»**

Послушай и запомни звуки: хлопнуть крышкой по кастрюле, прошуршать мешочками с крупами, погреметь горохом или манкой в банке и т.д. Предъявляет сначала два звука, потом три и т.д. до 7-8 звуков....

Ребенок отгадывает, закрыв глаза или отвернувшись, что может издавать эти звуки.

#### **2. «Звучащие баночки», «Что звучит?», «Найди пару».**

Для этой игры понадобятся сшитые небольшие мешочки, разная крупа.

Насыпать в баночки разные крупы. Потрясти баночку, отгадать, что там звучит.

Определить одинаковые наполнители, составить пары.

Ребенок выполняет действия, называет крупы.

## ***ИГРЫ НА ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ РЕБЕНКА.***

Расширяем словарный запас и учим словообразованию.

### ***1. «Разные слова»***

В игре можно использовать любые предметы.

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

-Давай, назовем какой апельсин -

Холодный или теплый, грязный или чистый, мытый или не мытый, целый, тяжелый.

Таким же образом подбираем слова к другим предметам (картофель, капуста, свекла, малина, смородина, вишня....)

Ребёнок: Круглый, оранжевый, вкусный, ароматный, кисло-сладкий, цитрусовый, большой.

### ***2. «Какой предмет?»***

Эта игра для развития речи у детей похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, ...

Красное — платье, яблоко, знамя, ...

### ***3. «Охота на слова»***

Цель: Дать понятие об овощах, фруктах, ягодах способствовать развитию внимательности и наблюдательности, развивать быстроту переключаемости, активизировать словарь.

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т.д.).

## ***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ***

### ***1. «Большой - маленький»***

Цель: Учим использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы

Педагог называет большие предметы, а ребёнок называет в уменьшенном виде:

Кастриоля-кастрюлька

Стакан-стаканчик

Тарелка-тарелочка....

Морковь-морковка

Лук- луковичка....

Апельсин-апельсинчик

## **2. «Готовим вместе»**

Цель:Формирование и развитие навыка образования относительных прилагательных от существительных.

- Как будет называться блюдо? Варим кашу из манки, из риса и т.п.  
суп из капусты; суп из курицы из грибов, из лука, из рыбы - и так далее. Из яблок получается яблочный сок, из груш, из свеклы.

Ребёнок образует относительные прилагательные.

## **3. «Один и много»**

Взрослый называет один предмет - а ребенок много.

Перечислять можно разные предметы. Например:

Чашка - чашки, кастрюля - кастрюли, тарелка - тарелки.....

## ***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ***

### **1. «Кухонные сказки».**

Можно придумывать сказки или истории про различные предметы, например про старую кастрюлю (банан, картофелину и т.п.).

Если ребёнку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например, вот картофелина. Как ты думаешь, где она росла? Кого картофелина могла встретить, пока находилась в земле? Почему она выросла такая большая (тёмная, неправильной формы)? Что из неё можно приготовить?

Ребёнок рассказывает сказочную историю.

## ***ИГРЫ НА СЛОГОВУЮ СТРУКТУРУ СЛОВ***

-  Назови продукты в которых один, два, три слога.
-  Возьми столько горошин, фасоли и т.п. сколько в этом слове слогов.
-  Отступите определенное количество раз и предложите найти на кухне предмет с таким количеством слогов.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

### **ПОДГОТОВКА К ЗВУКОВОМУ АНАЛИЗУ СЛОВ**

#### **1. «Покупки»**

Покажите ребенку фрукты, ягоды, овощи. Пусть он перечислит те из них, в названии, которых есть звук [с], [ш].... Если ребёнок затрудняется ответить, предложите наводящие вопросы: С-с-с-векла, капус-с-ста? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-р-цы? Помидор-р-ры или баклажаны?

#### **2. «Необычный ужин»**

Попробуем приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук [с]. Что можно приготовить? Не путайте твёрдые и мягкие согласные звуки! И если ребёнок скажет «селёдка», то похвалите его, но интонацией дайте почувствовать разницу между звучанием твёрдого и мягкого звука. По этому же принципу придумайте меню с названием блюд, где встречаются другие звуки.

### **Развитие артикуляционной моторики**

В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям мы предлагаем **нетрадиционные упражнения**, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Веселые артикуляционные упражнения для детей, которые они будут выполнять с большим удовольствием, потому что все упражнения делаются со сладостями!

1. Высунь язык и положи на него соломинку, продержи как можно дольше. Можно прижать к верхним зубам, но рот закрывать нельзя.
2. А теперь делаем усы, удерживая соломинку губами.
3. Удержи шарик-конфетку (или из сухого завтрака) в язычке, как в чашечке.
4. Облизни чупа-чупс, когда он сбоку, сверху, снизу.
5. Соломинку нужно удержать в вертикальном положении, зажав один конец между нижними зубами и языком.

## *Артикуляционная гимнастика*

### **1. «Каша кипит».**

И. п.: сидя на стуле, одна рука – на животе, другая – на спине. Втягиваем живот и набираем воздух в легкие, опускаем грудь и выдыхаем воздух, произнося звук «ф-ф-ф-ф».

### **2. «Посмотрите, что в кастрюле?»**

Опустить голову вниз. Повернуть голову вправо, влево с произнесением звуков о, у.

#### **Упражнения для язычка**

1. **«Щечки-яблочки».** Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.
2. **«Спрячем сливу за щеку».** Надувать попеременно то правую, то левую щеку.
3. **«Круглая виноградинка».** Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

#### *Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук*

**1. «Загадочные шарики»** В воздушные шарики насыпьте разные крупы, можно сделать по два шарика с одинаковым наполнителем. Играем. «Определи на ощупь», «Найди пару».

**2. Макароны** - хороший материал для изучения формы, длины. Возьмите шнурок и нанизывайте их. Так получатся отличные бусы для куклы. Их также можно раскрасить. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, буквы, цифры попутно изучая формы и цвета.

**3. Играем с крышечками.** Полезно для развития мелкой моторики. Надеваем их на бутылочки (вращательные движения). Возьмите баночки, кастрюльки разного размера. Снимите с них крышечки и перепутайте, пусть ребенок подберет к каждой баночке свою крышечку.

**4. Ежик.** Возьмите яблоко, дайте ребенку зубочистки, пусть их втыкает в яблоко. Получится ежик. Полезно и для мелкой моторики и для развития фантазии малыша. Однако будьте внимательны: маленьkim деткам лучше не давать острые зубочистки или делать под присмотром взрослых.

**5. Игры с водой.** Поставьте перед ребенком две тарелочки, одна из которых наполнена водой, а другая пуста. Покажите ребенку, как при помощи кухонной губки переливать воду из одной емкости в другую. Обращайте внимание на льющуюся струйку и капли.

Бросаем предметы в воду, смотрим, что тонет, а что нет. Моем посуду.

**6. Игры с магнитами.** Безделушки на магнитах, которыми принято украшать кухню, помогут взрослым придумать много интересных заданий и игр. Например, мама просит ребенка расположить их на дверце холодильника в определенном порядке: сначала только фрукты, потом только круглые предметы, потом только желтые и т.д.

**7. Играем с кастрюлями.**

Дайте ребенку кастрюли, разные по цвету, размеру. Можно построить из них башню. Изучаем понятия - большой, средний, маленький. Спрятите в одну из них какой-либо предмет (например, ложку или игрушку). Дайте малышу крышки от них, пусть попробует подобрать подходящую к каждой кастрюле. Насыпьте любую крупу в кастрюлю, например, горох. Пусть малыш перебирает крупу пальчиками, прячет ручки или игрушки в крупе.

**8. Увлекательными могут быть игры с соленым тестом.**

Рецепт приготовления теста: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды (ее можно подкрасить), 2 ст. ложки растительного масла - всё смешать, чуть подогреть, и получится мягкий комок. Поделки из него хранятся долго, ими даже можно играть. Лепите на здоровье!

Вылепите буквы, украсьте их по вашему желанию, подсушите и играйте с настроением: «Угадай букву» (с закрытыми глазами или в «чудесном мешочке») «Отберите согласные буквы, гласные», «Составь слог, слово».

**9. Играем с крупами.** Все детки любят перебирать пальчиками крупы. Дайте ребенку несколько разных емкостей, пусть пересыпает крупу. Для игры можно использовать тарелки разных цветов. Насыпьте фасоль в них, считайте - в какой больше всего, в какой меньше всего. Посадите разных животных возле каждой тарелки, подберите их по цветам: из зеленой тарелки кушает лягушка, т.к. она тоже зеленая и любит этот цвет и т.д. Для ребят постарше смешайте несколько круп - поиграйте в «золушку» - отберите одну крупу от другой. Можно ребенку предложить опустить руки в крупу, найти цифру или другой знакомый предмет и, не доставая её из крупы, определить, что ему попалось в руки.

Можно насыпать муку или манку на поднос и проявить фантазию рисовать по ней

пальчиками: «Допиши букву», «Напиши букву», «Разные дорожки» и т.п.

**10. «Конструктор»** Если ваш ребенок очень любит строить, подарите ему пару упаковок губок для мытья посуды (они бывают разных цветов и размеров) - и у вашего ребенка будет возможность возводить поролоновые башни и дома с помощью оригинального, легкого и экономичного конструктора.

**11. «Умелые ножницы»** Дайте малышу в руки ножницы небольшого размера - и он сможет настричь вам в салат зелень, вырезать из пакетов из-под сока, коробок из-под конфет понравившиеся ему картинки.

## **12. «Машинка каши»**

Маша кости наварила,- указательным пальцем прав.руки мешают в левой ладошке

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу

Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,- загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название посуды.

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам,

И в корытце – поросятам.

Всю посуду заняла, - разжимают пальцы.

Всё до крошки раздала!- Сдувают воображаемые крошки с ладони.

## **13. «Фруктовая ладошка»**

Этот пальчик – апельсин,

Он, конечно, не один.

Этот пальчик – слива,

Вкусная, красивая.

Этот пальчик – абрикос,

Высоко на ветке рос.

Этот пальчик – груша,

Просит: «Ну-ка, скушай!»

Этот пальчик – ананас,

(Поочередно разгибают пальчики из кулака, начиная с большого.)

Фрукт для вас и для нас.

#### **14. Раз, два, три, четыре, пять**

Пальцы обеих рук «здороваются», начиная с больших

В лес идем мы погулять.

Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу

За черникой,

За малиной.

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Загибают пальцы, начиная с большого.

### *Игры с крупой на развитие мелкой моторики рук*

#### **1. «Ищем секрет»**

Спрятать можно не только ручки, но и игрушки, различные предметы, крупную фасоль. Предложите ребенку отыскать их. А если мисок будет больше и в каждой будет свой секрет, то без сомнения интерес возрастет еще больше!

#### **2. «Сортируем, перекладываем, собираем»**

Возьмите небольшое количество фасоли и гороха, перемешайте их в тарелочке и предложите ребенку разделить горох и фасоль и разложить их в свои тарелочки: «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки - на эту».

Перемешать можно манку и фасоль, тогда разделить их можно с помощью сита, предварительно продемонстрируйте этот способ малышу!

Высыпьте крупу на поднос и предложите ребенку собрать все в банку. Сначала банку можно взять с широким горлышком, затем со временем поменять ее на банку с более узким горлышком. Такое занятие позволяет овладеть таким важным движением, как «щепотка». Предварительно покажите, как соединять три пальца и как ими брать крупу.

### **3. «Пересыпаем крупу»**

Пересыпайте крупу при помощи стакана, ложки, совочки, а может даже ладошек из одной ёмкости в другую. Пересыпайте над миской крупу из руки в руку. Используйте разные крупы – рис, горох, манку. Обратите внимания, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха - звонкий, от риса – приглушенный, от манки – практически беззвучное шуршание.

Возьмите небольшое количество фасоли и гороха, перемешайте их в тарелочке и предложите ребенку разделить горох и фасоль и разложить их в свои тарелочки: «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки - на эту».

Перемешать можно манку и фасоль, тогда разделить их можно с помощью сита, предварительно продемонстрируйте этот способ ребёнку!

Высыпьте крупу на поднос и предложите ребёнку собрать все в банку. Сначала банку можно взять с широким горлышком, затем со временем поменять ее на банку с более узким горлышком. Такое занятие позволяет овладеть таким важным движением, как «щепотка». Предварительно покажите, как соединять три пальца и как ими брать крупу.

### **4. «Счет, форма, цвет»**

Возьмите макароны разного цвета, формы (сейчас в магазинах они представлены в изобилие), перемешайте их, а затем предложите ребёнку их разложить по тарелочкам, предварительно положите на каждую тарелку по 2-3 одинаковых макарошки, чтобы у ребёнка сработала ассоциация: «Круглая к круглой, звездочка к звездочке, бантик к бантику или красная к красной, зеленая к зеленой».

Разного цвета могут быть не только макароны, но и фасоль, горох, рис.

Важно знать, что если вы сортируете предметы по цветовому признаку, то все предметы должны быть одинаковой формы, и наоборот, если сортируете по форме, то предметы должны быть одного цвета.

# **ДИОРАМА О ПРИРОДНЫХ ЗОНАХ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Анергенова Н.Г., старший воспитатель*

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук*

*структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»*

**Методическая разработка :** представляет собой пособие для работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с природными зонами Планеты. Диорама может быть использована педагогами в качестве наглядно –дидактического материала в образовательной деятельности, а также в играх детей (самостоятельных, сюжетно-ролевых, творческих...).

**Цель данной разработки :** улучшить, преобразовать организацию и проведение познавательно - исследовательской деятельности в дошкольном учреждении; способствовать формированию и расширению у детей представлений об объектах живой и неживой природы через практическое самостоятельное познание; формирование целостного представления о разнообразии природного мира планеты Земля. Данная разработка может быть полезна воспитателям старших и подготовительных групп и поможет эффективно организовать познавательную и игровую деятельность по ознакомлению с окружающим природным миром.

В процессе работы с диорамой решаются **следующие задачи:**

- Формирование представлений у детей о природных (климатических) зонах России и планеты Земля; повышение уровня знаний и представлений о таких природных зонах, как «Лес», «Пустыня», «Крайний Север», а также формирование представлений о приспособленности растительного и животного мира к соответствующим природным условиям; о влиянии деятельности человека на природу; развитие познавательного интереса к живой и неживой природе, сенсорного аппарата, логического мышления (установление причинно-следственных связей), внимания, речи (развитие связной, монологической и диалогической речи) коммуникативных навыков, наблюдательности;
- Развитие эмоциональной отзывчивости и любознательности, задатков

патриотизма, чувства гордости за родину (знакомство с заповедниками, памятниками природы, особо охраняемыми объектами суши и водного пространства (знакомство с Красной Книгой России, знакомство с правилами поведения на природе, природоохранными знаками), воспитание бережного отношения к природе.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально-коммуникативное развитие. Становление норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (нормы поведения в природе (не ломать ветки, не мусорить...) и дома (экономить электричество, воду, мусор выбрасывать раздельно, отправлять на переработку бумагу, батарейки), развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в игре с диорамами, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания к природе и её обитателям; формирование задатков чувства патриотизма.

Познавательное развитие. Формирование и систематизация представлений о природных (климатических) зонах России, и планеты Земля, повышение уровня знаний и представлений о таких природных зонах, как «Лес», «Пустыня», «Крайний Север»

Речевое развитие. Развитие связной, монологической и диалогической речи, коммуникативных навыков во время игр и образовательных деятельности с использованием диорам. Развитие речевого творчества (составление рассказов, сказок). Идёт обогащение пассивного и активного словаря.

Физическое развитие. Двигательная активность детей в играх-квестах, играх путешествиях с использованием диорам.

Художественно-эстетическое развитие. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной) при конструировании диорам, объектов к пособию, рисование и изготовление иллюстраций, листовок, природоохранных знаков и других деталей.

### **Организация работы с детьми ОВЗ.**

Особенно полезным использование диорамы будет для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание диорам и их наполнение даёт большие

возможности детям, воспитателям, специалистам погрузиться в мир природы, моделируя реальные ситуации и социальные отношения в игровой форме, решать многие проблемы. Ребёнок с ОВЗ будет выполнять увлекательные задания с удовольствием, без стеснения.

### **Работа с семьёй.**

При создании диорам активно привлекались семьи воспитанников. Совместно был подобран наглядный материал: животный и растительный мир природных зон(мелкие пластиковые и резиновые игрушки, модельки из киндеров), картинки, видео-и фото материалы на соответствующую тему.



**ДИОРАМА «ЛЕС»**

Лес это экосистема, в состав которой входят деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники, грибы, животные, разнообразные микроорганизмы. Лес –это огромная дружная семья растений и животных, лес это дом для животных, птиц, растений.

### **Задачи:**

- формировать у детей знание о взаимосвязи всего живого в природе, отличать характерные признаки представителей животных леса.
- Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д., собрать и изучить информацию по теме леса;
- развивать в работе с диорамой психические процессы (память, речь, мышление,

- воображение);
- способствовать формированию особого бережного отношения детей к природному и животному миру родного края и природе в целом.



### ДИОРАМА «ПУСТЫНЯ»

Пустыня — природная зона, характеризующаяся преимущественно или полностью равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауной. Различают песчаные, каменистые, глинистые и солончаковые пустыни. Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер, поэтому и дожди здесь идут крайне редко. Иногда в пустынях идут настоящие ливни, однако из-за жары вода быстро испаряется.

#### Задачи:

- Формирование экологических представлений детей группы о разнообразии природы, о природе пустыни и её обитателях; представлений детей о взаимосвязи природных условий с жизнью растений и животных пустыни;
- Воспитание у детей бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности детей, развитие коммуникативных навыков детей.



### ДИОРАМА «КРАЙНИЙ СЕВЕР»

Север—царство льда и холода, бушующих метелей. Арктика—самое холодное и суровое место на земле, но и там при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха обитают и люди и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым географо-климатическим условиям

#### Задачи:

- сформировать у детей представление о животном и растительном мире крайнего Севера нашей страны;
- способствовать развитию психических процессов: памяти, логического и образного мышления, развития речи (активного и пассивного словаря)
- формировать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать эмоционально- положительное отношение к природе России.



# **ИГРА-ХОДИЛКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ШАГ НА ВСТРЕЧУ»**

**Чернова С.А., методист**

**СП ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск – детский сад №28 «Ёлочка»**

## **Пояснительная записка**

**Актуальность игры.** Большинство современных родителей и некоторые педагоги недостаточно уделяют внимания эмоциональному развитию детей. Делая ставку на интеллектуальное познание, родители и педагоги упускают возможность формирования эмоциональной ориентации у детей дошкольного возраста. Она заключается в способности непосредственно угадывать эмоциональные состояния других людей и распознавать свои эмоциональные отношения с ними. При этом речь идёт не только об ориентации в окружающей человека социальной среде, но и об ориентации в собственном внутреннем мире. Согласно Е.Л. Яковлевой, осознание собственной индивидуальности есть не что иное, как осознание собственных эмоциональных реакций и состояний, указывающих на индивидуальное отношение к происходящему.

В жизнедеятельности ребенка эмоции, превалируя над волевыми процессами, закладывают базу для здоровья и личностного роста, способствуют воспитанию социально значимых качеств. Неэффективная реализация возможностей в эмоциональном развитии детей приводит к «психологическому застrevанию», формированию «эмоциональной глухоты», дезадаптации в социуме. Это позволяет рассматривать проблему эмоционального развития подрастающего поколения как одну из актуальных, а поиск эффективных путей ее решения является важной задачей для современной педагогики.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования также сосредотачивает наше внимание на предполагаемом результате на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста): *«ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации»*

В каждом возрастном диапазоне решаются свои задачи, которые

приближают ребенка к данному результату

<b>Возраст</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
К 4 годам	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p>	<p>Способствует освоению детей невербальных и вербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения.</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).</p> <p>Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником</p>	<p>Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками</p>

К 5 годам	<p>Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p>	<p>Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p>
-----------	---	---	--

К 6 годам	<p>Обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p>	<p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по неверbalным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).</p>	<p>Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p>
-----------	---	--	---

**Адресат игры.** Представленная дидактическая игра «Шаг на встречу» нацелена на решение указанных задач, ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, так как этот возрастной период считается наиболее благоприятным для организации работы по эмоциональному развитию детей.

**Цель игры «Шаг на встречу»:** помочь ребёнку научиться понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях.

### **Задачи программы:**

- развивать навыки социального поведения;
- способствовать формированию навыков регулирования своего поведения и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- углублять понимание основных эмоциональных состояний;

- учить ребенка выражать свою любовь к близким;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

### **Ожидаемые результаты**

Играя в эту игру дети будут знать и уметь следующее:

#### **Знать:**

- о существовании приемлемых способах выражения своих чувств;
- набор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

#### **Уметь:**

- делать выбор из социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- понимать и описывать свои эмоциональные ощущения;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- составлять пиктограммы эмоций.

### **Методика использования предложенного материала**

Игра состоит из игрового поля, кубика, фишек и пронумерованных карточек 1-25.

В игру могут играть дети старшего дошкольного возраста: от 2 до 8 участников

Игроки выбирают фишки и размещают их на старте. По очереди подбрасывают кубик и делают ход. Ходящий игрок переносит фишку на выпавшее на кубике количество шагов по часовой стрелке, берет соответствующую карточку и выполняет задание.

Если фишка встала на белый кружок, то участник рассказывает о своей ситуации, которая вызвала у него негативные эмоции и все участники подбирают способы-помощники для этой ситуации.

Номер кружка означает номер задания.

**Номера кружков** для подбора способов-помощников для 9 ситуаций:

**1.«Страх темноты»,**

**4« Не купили игрушку»,**

**7«Не пошли в зоопарк»,**

**10« Способы преодоления злости»,**

**13« Нет друзей во дворе»,**

**16«Не получается....»,**

**19«Боязнь собаки»,**

**22«Помощь другу»,**

**25«Способы преодоления огорчения»**

**27 «Помоги ближнему»**

К ситуациям прилагается набор социально-одобряемых действий: 46 способов - помощников преодоления негативных эмоциональных состояний.

**Перед игроками стоят задачи:** Прослушать ситуацию. Представить, что эта ситуация произошла с тобой. Выбрать способы - помощники преодоления данных ситуаций из набора социально одобряемых действий.

Кто набрал больше количества способов-помощников и объяснил свой выбор, и дошел до финиша, тот и выиграл.

Содержание карточек:

### ***1 ситуация «Страх темноты»***

Жил-был маленький мальчик, который никак не хотел спать в своей комнате, в своей кровати. Мама и папа каждый вечер по очереди пели ему колыбельные песенки, рассказывали сказки и истории, а мальчик никак не хотел засыпать и просился в комнату к родителям. Никто не понимал в чём дело, потому что комната была уютная, кроватка удобная, одеяло мягкое и ласковое...

Когда мальчик немножко подрос и научился хорошо разговаривать, мама и папа попросили его объяснить - почему же он так не хочет спать в своей кроватке? И мальчик сказал, что ему страшно одному в темноте.

### *Способы – помощники:*

- Нарисовать свой страх и зачеркнуть его ,
- Нарисовать свой страх и стереть ластиком,
- Нарисовать свой страх и порвать его
- Поиграть в игру «Определи на ощупь»
- Закрыть глаза и спеть любимую песенку
- Оставить ночник включенным
- Лечь спать с любимой игрушкой
- Лежа в кровати смотреть на ночное небо

### *4 номер ситуации « Не купили игрушку»*

В предновогодние дни в магазине всегда шумно и очень много народа. Ростислав пришел вместе с мамой. Он, конечно, ждал подарка от Деда Мороза, но уговорил маму купить ему маленький набор конструктора.

Когда же они пришли в магазин у Ростислава просто глаза разбежались от обилия и многообразия дивных игрушек. Он стал просить то машину на пульте, то огромную дом — палатку, то говорящего робота, Но мама стояла на своем. Она сказала:

— Сыночек, я обещала тебе конструктор, его мы и возьмем. А если тебе он не нужен, тогда пошли домой.

— Нет. Я хочу этого робота, — не унимался мальчик. Он стал громко кричать на маму и требовать игрушку. В какой-то момент он упал на пол и стал топать ногами. Посетители магазина с недоумением смотрели на капризного мальчика и его маму. Мама, с красным лицом из последних сил уговаривала расшумевшегося сыночка выбрать конструктор и уйти.

Ростислав ничего не слышал и никого не замечал. Он кричал и топал ногами, закрыв лицо руками. Как мог поступить Ростислав?

### *Способы – помощники:*

- Спросить поиграть такую же у своего друга
- Смастерить самому игрушку
- Запланировать купить игрушку в следующий раз(на день рождения)

### *7 номер ситуации «Не пошли в зоопарк»*

Всю неделю вы собирались в воскресенье посетить зоопарк. Планировали как весело и интересно вам там будет, каких животных вы увидите, кто и какое мороженое себе купит. Но выходной день лил сильный дождь. Вы

всей семьей не пошли в зоопарк. Ты расстроился. Подбери способы поднятия настроения.

*Способы – помощники:*

- Можно почитать про животных
- Посмотреть канал в мире животных
- Поиграть в «зоопарк»
- Подготовить лакомство для птичек.
- Нарисовать животных, которых ты хотел бы посмотреть

### ***10 номер ситуации «Способы преодоления злости»***

Жил-был мальчик Петя. Однажды, играя в городки с друзьями, он проиграл несколько раз подряд. Мальчишки стали над ним подсмеиваться и дразнить. По лицу Пети было видно, что он зол. Зол на то, что мальчишки его обидели, и на то, он не может сбить ни одного столбушка.

-Что мы посоветуем Пете, чтобы злость исчезла с его лица? Ушла из его души? Предложения детей.

- А можно испробовать другие способы выразить свой гнев.

*Предполагаемые способы-помощники преодоления злости:*

- Нарисовать обидчика, затем зачеркнуть его или посадить в клетку,
- Запереть обидчика в «шкафчик любви»
- Нарисовать на листе злость, обидчика, порвать его.
- Завернуть обидчика в бумагу, смять, скатать шар, можно большой используя всё больше и больше бумаги (газет). Скатать шар такой величины, какая злость и выбросить в мусорное ведро.
- Рвать цветную бумагу и сделать цветной дождь.
- Нарисовать дурные чувства на оргстекле (краска, фломастер) и смыть под струёй воды или в тазике.
- Надуть шарик злостью, разрисовать его и выпустить в окно(можно лопнуть).
- Можно попрыгать и злость улетучится.

- Можно спеть любимую песню.
- Тренироваться много раз

### ***13 номер ситуации «Нет друзей во дворе»***

На улице Калинина жил мальчик Андрей. Всего у него было в достатке. Родители никогда и ни в чем ему не отказывали. Но у него не было, может быть, самого главного - друзей. Причем он даже не думал, что причина в нем самом. Однажды он пришел домой и, как обычно, кинул свой рюкзак на кровать.

— Все ребята отвернулись от меня, никто не хочет дружить со мной, наверное, у меня никогда не будет друзей, — и расплакался.....

Как помочь Андрею?

*Способы – помощники:*

- Первым поздороваться с ребятами.
- Предложить поиграть в машинку
- С папой или братом начать играть в футбол и позвать ребят в свою команду.
- Познакомиться с ребятами, спросить где они живут и во что любят играть.

### ***16 номер ситуации «Не получается....»***

Все ребята вырезали снежинки для украшения группы, только Ваня сидел и плакал. Его снежинки были корявые и некрасивые. Не умел Ваня ножницами вырезать .... А у вас бывают ситуации, когда что-то не получается? Какие способы - помощники вы подберете?

*Способы- помощники:*

- Попросить маму или папу помочь тебе.
- Делать это много раз
- Сделать часть что можешь, а затем попросить помощи.
- Посмотреть, как это делают другие

## **19 номер ситуация «Боязнь собаки»**

Алина сгорала от нетерпения. Сегодня она увидится с новыми соседями по даче. Алина чувствовала себя очень одинокой, потому что её лучшая подруга переехала.

-Мама, как ты думаешь, у них есть кто-нибудь моего возраста? - спросила Алина.

Вполне возможно.

- Ну ладно, я буду представлять себе, что у меня появилась новая подруга. Она любит играть в мяч, кататься на велосипеде и читать книги. А ещё она ненавидит собак, так же как и я, особенно больших. Её любимый цвет голубой, а....

В этот момент послышался звонок в дверь. Алина побежала на крыльце, но вдруг улыбка исчезла с её лица. На ступеньках стояли трое ребят и собака! Огромная прыгучая собака! Алина была в ужасе!

– Там собака. Я боюсь! Она может укусить меня!

-Некоторые собаки могут причинить боль. А некоторые могут доставлять много радости. Чувство страха может привести к опасной ситуации. Когда ты испугана, убедись, что находишься в безопасности, а затем реши для себя, что делать. Это собака действительно выглядит сердитой?

- Нет, но я не знаю, что делать?

- Ну что ж, я думаю, у тебя есть несколько возможностей, - спокойно ответила мама. Ты можешь:- Что предложила мама?

Способы- помощники:

- понаблюдать со стороны как нужно обращаться с собакой;
- попросить отвести собаку домой;
- попросить ребят взять тебя за руку и выйти навстречу; сделать пять глубоких вдохов;
- спеть веселую песенку,
- спросить других как ониправляются со страхом;

- купить щенка,
- придумать с мамой план действий преодоления страха.

## ***22 номер ситуации «Помоги другу»***

Мой друг Михаил огорчен. Мама с папой уехали в командировку.

Подберите способы – помощники преодоления огорчения.

*Предполагаемые способы-помощники:*

- Погулять
- Съесть что-то вкусное
- Поиграть в мяч
- Спеть песню
- Поговорить об этом с кем-то
- Поиграть

## ***25номер ситуации «Способы преодоления огорчения»***

Алёша сидел на ступеньках и наблюдал за своими братом и сестрой. Они катались на роликовых коньках. Алеша улыбался, глядя , как они носятся туда-сюда. Со стороны это казалось простым делом. Он тоже хотел покататься на роликовых коньках.

Наконец Алеша решил попробовать. Он достал старые коньки своей сестры Анны и надел их. Зашнуровав ботинки, он встал. Однако роликовые коньки тут же выскользнули из-под него, и он слёпнулся на асфальт.

Алеша осторожно подогнул ноги под себя и попытался встать. Коньки снова выскользнули. «Как я научусь кататься на роликах, если не могу даже стоять?» - подумал Алеша.

Он подполз к пожарному крану и опираясь на него попытался встать, но тут же опять упал.

- Не получается, не получается – твердил он, всхлипывая. Из дома вышла мама и спросила:

-Что у тебя не получается, Алексей?

-Прокатиться на роликах. Эти коньки просто ненавидят меня. Стоит мне только встать, как я тут же падаю, - жаловался он.

-Ты хочешь кататься, но расстраиваешься из-за того, что не можешь стоять на коньках, так? – спросила мама. Алексей утвердительно кивнул.

-Могу я помочь тебе?

-Не знаю, - ответил Алеша. К горлу у него подступил комок, ещё чуть-чуть и он расплачется.

-Мне хочется разбить эти коньки на мелкие кусочки и разбросать их в разные стороны!

- Расстраиваться и злиться – это в порядке вещей, Алексей. Но я не могу позволить тебе сломать коньки.

- Что делать? Подбери способы-помощники преодоления огорчения.

*Способы-помощники:*

- попросить помощи;
- сидеть и плакать;
- сделать перерыв;
- побегать;
- дать выход своему огорчению;
- выяснить, как успокаивают себя другие;
- фиксировать свои победы;
- вознаградить себя за старание.

2 вида заданий: составление пиктограмм эмоций и отбор способов-помощников для предложенных ситуаций.

### ***27 номер ситуации «Помоги ближнему»***

Однажды, Петя и Маша спорили, кто из них добрее. Бабушка решила их спор, сказав: «Добреे тот, кто оказывает помощь другим».

Помогите ребятам найти того, кто нуждается в помощи.

*Предполагаемые способы-помощники:*

- Птицы
- Животные
- Растения
- Пожилые люди
- Те, кто не может передвигаться
- Маленькие дети
- Родители

**Номера кружков для составления пиктограмм Конструктор эмоций «Девочка»:**

**2**Удивление

**5**Злость

**8**Радость

**11**Смех

**14**Страх

**17**Спокойствие

**Номера кружков для составления пиктограмм Конструктор эмоций «Мальчик»:**

**20**Грусть

**23**Плач

**26**Злость

**29**Радость

**30**Удивление

**Перед игроком стоит задача:** составить пиктограмму эмоции в соответствии с номером из разрезных частей лица(глаза, брови, губы)для мальчика или девочки.

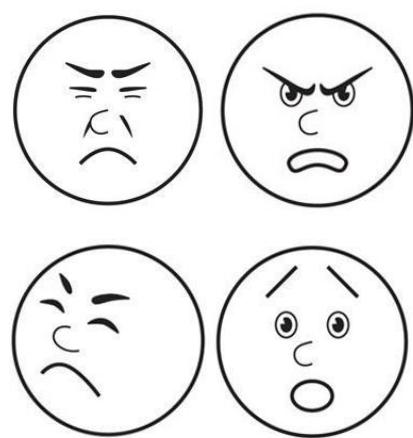
## Материал для игры:

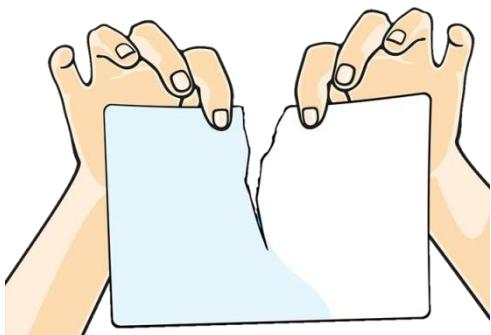


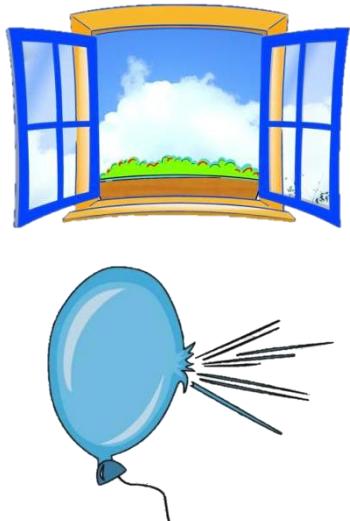
Игровое поле

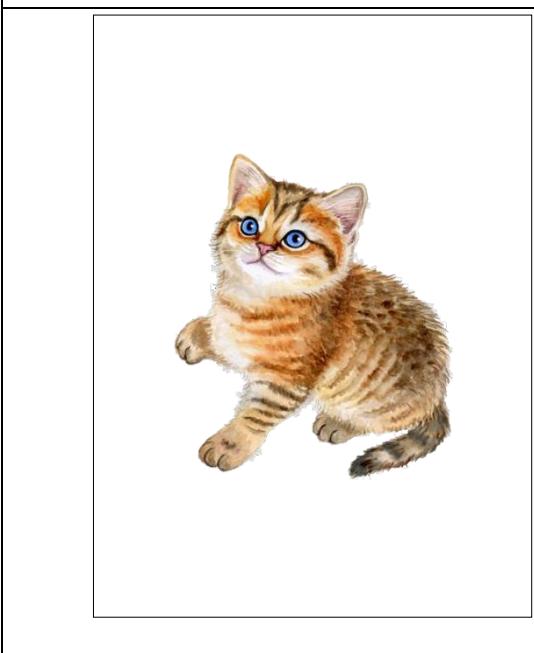
## Способы – помощники:

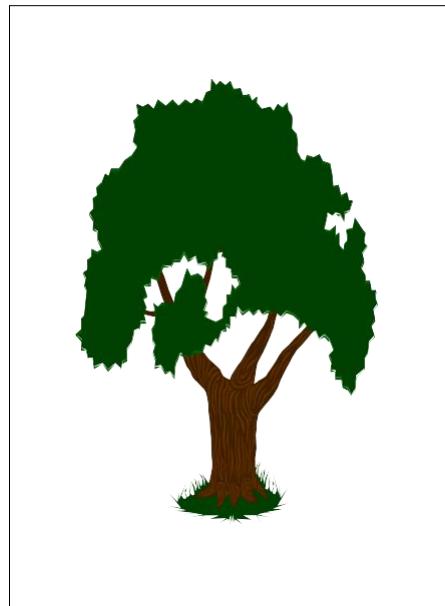








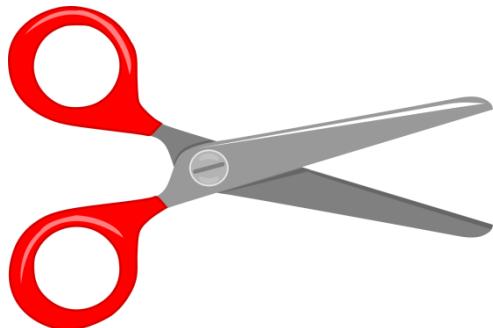


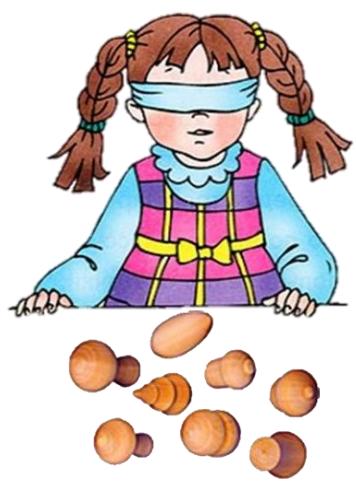
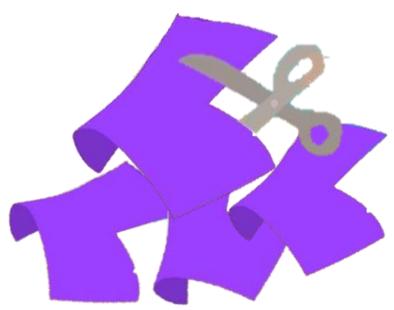


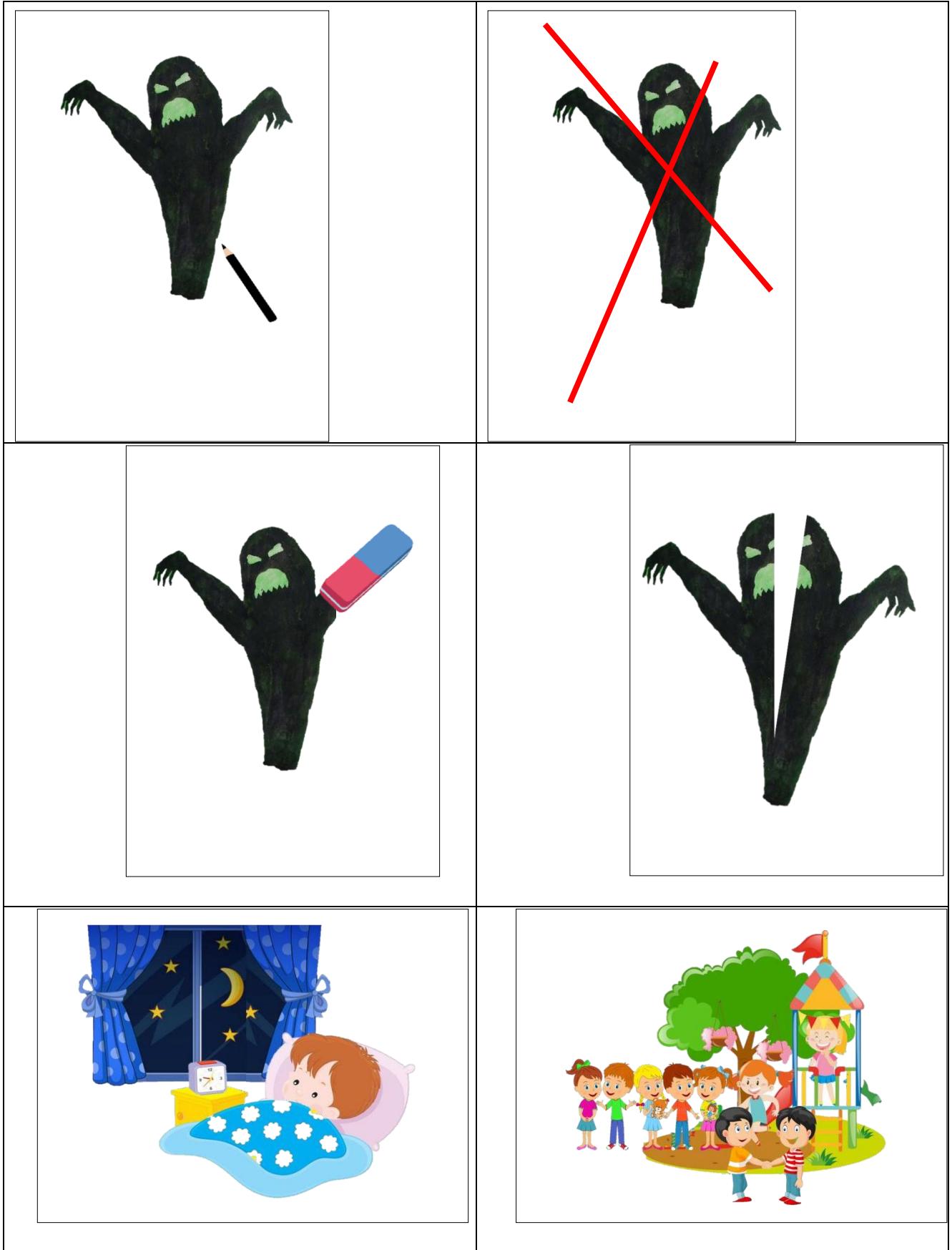


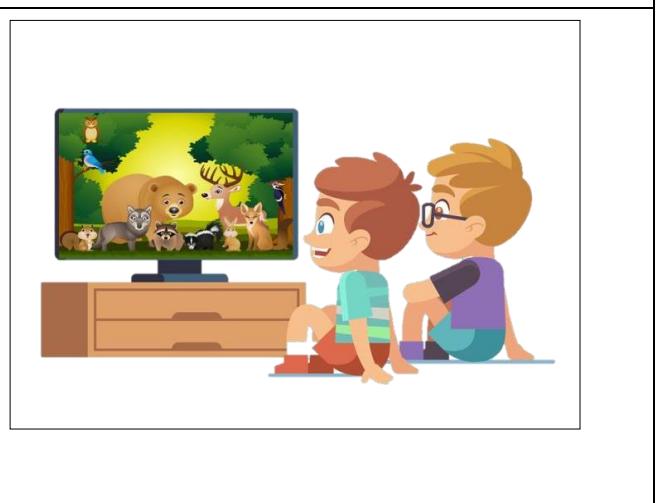
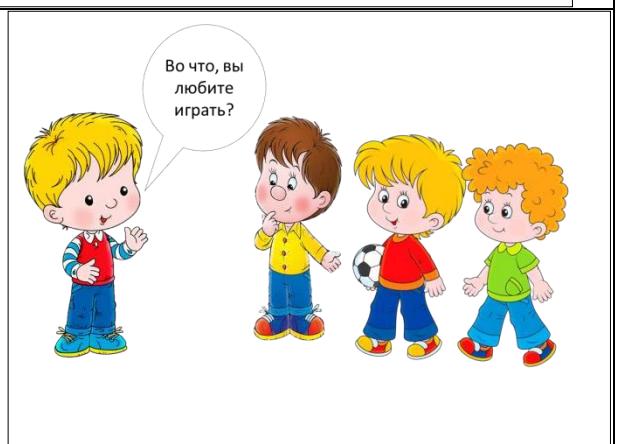
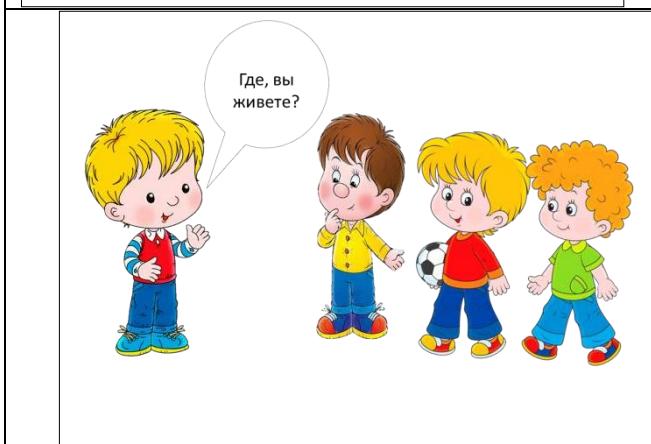
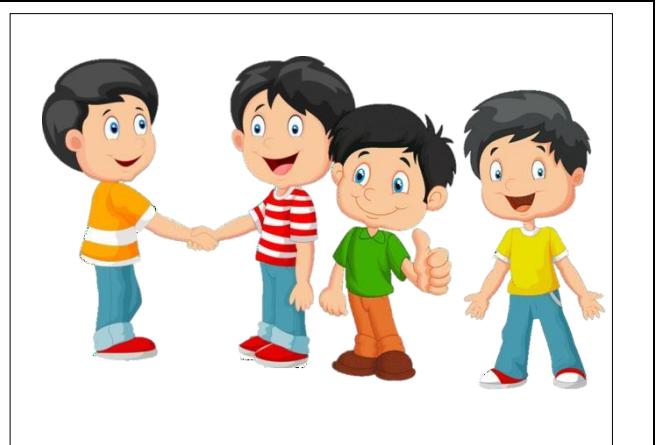


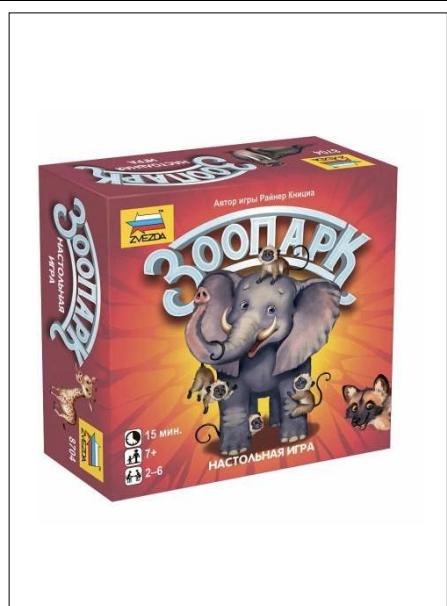












# Конструктор эмоций



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «МИР СКАЗОК»**

*Паршакова Е.В., воспитатель,*

*Апанасенко Е.И., воспитатель*

*структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области начальной школы  
с. Красноармейское муниципального района Красноармейский Самарской  
области детский сад «Солнышко»*

Дидактическое пособие «Мир сказок» разработано для детей младшего и старшего дошкольного возраста. Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речь. Данное пособие может быть использовано педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и в свободной деятельности детей.

С помощью данного пособия можно проводить с детьми различные дидактические игры.

**Цель:** Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста через сказку.

**Задачи:**

- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, к фольклору;
- воспитание любви к людям и природе;
- формирование основ нравственной культуры;
- формирование умения сопереживать героям сказок;
- формирование умения передавать эмоциональное состояние героя;
- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- формирования правильного произношения;
- развитие и взаимосвязь зрительного, слухового и моторного

- анализаторов;
- развитие связной речи детей.

### **Дидактическая игра «Салат из сказок»**

**Задачи:** воспитывать любовь к художественному слову, уважение к книге; закреплять знания о персонажах знакомых сказок; учить детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать новое произведение.

**Игровые правила:** в начале игры детям предлагают «салаты» из знакомых сказок, в последующем можно предложить детям придумать свою сказку.

**Ход игры:** Воспитатель читает сказку-загадку, дети называют какие сказки были взяты для «салата», потом воспитатель предлагает самим сочинить сказку для этого выставляет сказочных героев (2-3 героя).

Жил- был колобок. Надоело ему лежать на окошке, вот он и покатился по дорожке. Катится колобок, а навстречу ему волк:

-Куда ты катишься, колобок?

-Я к бабушке, - решил схитрить колобок.

- А далеко ли живет твоя бабушка? - спрашивает волк.

- Очень далеко, - отвечает колобок, - вон за тою мельницей.

-Знаешь, что, - говорит волк, - пойду и я к бабушке. Я пойду по этой дорогой, а ты ступай той, посмотрим, кто из нас скорее придет.

Побежал волк и в это время услышал какой-то шум.

- Что за шум? - недовольно проворчал злой и голодный волк и поскакал к тому месту, откуда доносились визг и хрюканье двух маленьких глупых поросят.

-Ну, какие тут могут быть волки, - говорил в это время Ниф-ниф, который волков видел только на картинках.

-Вот мы его схватим за нос, будет знать? - добавил Нуф-нуф.

Ух, и рассердился волк и решил наказать глупых поросят.

Пошел он в кузницу и велел себе горло перековать, чтобы петь тонюсеньким голосом. Пока кузнец ковал горло, на дворе быстро стемнело, и пошел дождь.

Пришлось волку постучаться в первую избу.

- Стук, стук

- Кто там? Это я - бедная овечка, пустите переночевать.

-У нас и без тебя тесно.

-Да я вас не потесню, сама лягу на лавочку, а хвостик под лавочку.

А в этой избушке жили козлята, они отворили дверь, волк кинулся в избушку и всех козлят съел.

Но по счастью, в это самое время проходили мимо домика дровосеки с топорами на плечах. Услышали они шум, вбежали в домик и убили волка. А потом распороли ему брюхо и оттуда выскочили козлята-целые и невредимые. Вот и сказочке конец, а кто слушал - молодец.

(«Колобок», «Красная шапочка», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»  
«Лисичка со скалочкой».)

### **Дидактическая игра «Что умеют делать сказочные герои»**

**Задачи:** учить детей составлять рассказ по плану; закреплять знания о персонажах знакомых сказок.

**Игровые правила:** по изображению сказочного героя составляется рассказ.

**Ход игры:** Детям предлагается выбрать понравившегося одного сказочного героя, подумать и рассказать, что умеет делать этот герой, перечислить основные качества его характера, рассказать о своём отношении к этому герою. Важно вспомнить и название сказки.

### **Дидактическая игра «Отгадай, кто мы»**

**Задачи:** продолжать учить детей разгадывать загадки; развивать у детей логическое мышление, сообразительность, память.

**Игровые правила:** дети отгадывают загадки по сказкам.

**Ход игры:** Воспитатель выставляет изображение домика, за ним находится изображение сказочного персонажа. Воспитатель читает загадку, дети отгадывают, после этого показывают изображение сказочного персонажа.

## **Дидактическая игра «Потерявшиеся герои сказок»**

**Задача:** узнать героя и его сказку.

**Правила игры:** Ребенок вытаскивает себе карточку с персонажем из сказки, называет, кто изображен на ней и из какой он сказки.

## **Дидактическая игра «Собери сказку»**

**Задача:** собрать сказку по сюжетным картинкам. Продолжать учить связно и последовательно излагать свои мысли.

**Правила игры:** Детям раздаются картинка. Они должны разложить по порядку и назвать сказку.

Можно усложнить задачу, из набора картинок одну убрать и добавить из другой сказки. Ребёнок раскладывает картинки, находит лишнюю. Он выясняет, почему она ему не подходит и какая картинка нужна.

## **Дидактическая игра «Добрый и злой»**

**Задачи:** продолжать развивать умение выслушивать друг друга, давать оценку качествам характера сказочных персонажей; учить выделять положительных и отрицательных героев, изображённых на картинках.

**Правила игры:** На столе стоят сказочные герои. Дети выбирают или положительных героев, или отрицательных героев и объясняют, почему они так думают.





**ПРОЕКТ**  
**« А У НАС В ДЕТСКОМ САДУ...»**  
**для педагогов, работающих с воспитанниками старшей группы**  
**комбинированной направленности с ТНР**

*Букреева О.Н., учитель-логопед,  
Антонова С.Ю., учитель-логопед  
структурное подразделение ГБОУ СОШ № 4  
г.о. Чапаевск - детский сад №1*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Для всестороннего развития воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка с ОВЗ в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та

или иная профессия. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно с тех, какие ближе детям. Углубленное изучение профессий через людей, которые окружают их каждый день в детском саду, способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

### **Пояснительная записка**

#### **Проблема**

В результате диагностического обследования было выявлено, что представление дошкольников с ТНР о профессиях людей в детском саду ограничены и поверхностны. Дети с ОВЗ знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

#### **Цель проекта**

Расширение представления о труде сотрудников детского сада, показать результаты их труда, их общественную значимость.

#### **Задачи проекта**

- 1.Расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада; трудовых действиях, совершаемых ими; о материалах, необходимых для работы.
- 2.Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.
3. Активизировать словарь детей с ТНР по теме: «Профессии в детском саду».
4. Развивать грамматическую сторону речи.
5. Развивать связную речь.
- 6.Развивать у детей любознательность и интерес к различным профессиям.
7. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
8. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

9.Развивать дружеские взаимоотношения у детей, формировать коммуникативные навыки.

### **Вид проекта**

Информационно-практико-ориентированный.

### **Участники проекта**

Воспитанники старшей группы комбинированной направленности с ТНР, специалисты, воспитатели, родители.

### **Продолжительность проекта**

Краткосрочный (в течение 1,5 месяцев)

### **Предполагаемые результаты**

- 1.Дети знают профессии сотрудников детского сада, их трудовые действия, предметы и называют их.
- 2.Правильно употребляют грамматические конструкции в речи.
- 3.Родители активно участвуют в совместной деятельности с детьми.
4. Сформировались дружеские взаимоотношения у детей.

### **Продукты проектной деятельности**

Творческие работы: книжки-малышки, буклеты, костюмы по профессиям, интерактивная игра, электронный альбом профессий сотрудников детского сада « Катюша», картинка-пазл с людьми детского сада « Катюша».

### **Практическая деятельность**

Проведение профессиональных проб по профессиям: методист, повар, воспитатель, помощник воспитателя, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, прачка, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

### **Презентация проекта**

Фотовыставка« А у нас в детском саду».

### **Технологии, применяемые при проведении проекта:**

ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, игровые.

### **Методы, применяемые при проведении проекта:**

Информативно- рецептивный , рецептивный, эвристический методы.

### **Необходимые технические средства:**

Ноутбук, презентации, видеоролики.

### **Ресурсное обеспечение:**

Средства ТСО, предметно-развивающая среда, интернет, мультимедийные средства.

### **Этапы проекта**

#### **1 этап – подготовительный**

Данный этап включает в себя:

Вовлечение детей в обсуждение темы: «Мне интересны профессии детского сада»

Сбор методического материала по теме проекта

Постановка цели, задачпроекта

Составление перспективного плана работы над проектом

Перспективный план реализации проекта « А у нас в детском саду...»

Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы.

Подбор и изготовление дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания профессий в детском саду, дидактические и настольно-печатные игры, костюмы разных профессий);

Подготовка информации для родителей.

#### **2 этап- основной**

Этот этап включает:

Проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (квест-экскурсия, беседы, ООД, дидактические игры, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, лепка, создание интерактивной игры, электронного альбома, профессиональные пробы).

### **3 этап- заключительный**

Включает в себя подведение итогов.

Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации и электронного альбома. Изготовление и собирание картинки-пазла с людьми разных профессий детского сада.

### **Планирование мероприятий**

Этапы	Содержание	Количество часов	Сроки выполнения
<b>Подготовительный</b>	<p>1. Диагностическое обследование детей с ТНР (беседа по профессиям детского сада)</p> <p>2. Подготовка методического материала: рассказов, стихов, загадок, кроссвордов, мультфильмов.</p> <p>3. Подбор иллюстраций, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр по данной теме.</p>	8ч	1-2 недели сентября
<b>Основной</b>	<p><b><u>Квест- экскурсия по детскому саду</u></b>  Задачи: учить детей наблюдать за трудом взрослых в детском саду, оказывать посильную помощь, развивать трудолюбие, интерес к профессиям сотрудников детского сада.</p> <p><b><u>Дидактические игры:</u></b>  Задачи: обогащать представления детей о профессиях, активизировать словарь, развивать восприятие, мышление  «Кому что нужно для работы», «Собери картинку», Лото«Все работы хороши», «Домино», «Профессии». «Найди тень»  «Угадай профессию»  «Мы играем в поварят»  «Я изучаю профессии».</p> <p><b><u>Чтение худ.литературы</u></b>  Задачи: обогащать активный словарь, память, грамматический строй речи, умение пересказывать с опорой на схемы  Д.Родари «Чем пахнут ремёсла». В. В. Маяковский «Кем быть?» А. Богдарин «Знакомые профессии»</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Тема:</b> « Профессии в моем детском саду»  <b>Задачи.</b> Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p><b><u>Лепка « Градусник», «Фонендоскоп»</u></b>  <b>Задачи:</b> Расширить представления о профессии медсестры в детском саду. Учить детей передавать форму градусника, фонендоскопа. Развивать мелкую моторику Закреплять разнообразные приемы лепки:</p>	15 ч	3-4 недели сентября, 1 неделя октября

	<p>расплощивание, вытягивание; приемы аккуратной работы. Формировать умение оценивать созданные работы.</p> <p><b>Создание интерактивной игры « Кем быть?»</b> Задачи: пополнять словарный запас, грамматический строй речи, связную речь ( составление рассказов-описаний по схеме)</p> <p><b>Книжки – малышки о профессиях.</b> Задачи: взаимодействовать с родителями,укреплять внутрисемейные связи, развивать лексико-грамматический строй речи, моторику у детей с ТНР</p> <p><b>Создание буклетов о профессиях.</b> Задачи взаимодействовать с родителями,укреплять внутрисемейные связи, развивать лексико-грамматический строй речи, мышление,моторику у детей с ТНР</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры по профессиям в детском саду.</b> Задачи: активизировать словарь детей с ТНР по теме проекта, совершенствовать грамматический строй речи, общую и мелкую моторику, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Создание костюмов людей профессий, работающих в детском саду</b> Задачи: обогащать и развивать все компоненты устной речи детей с ТНР, развивать общую и мелкую моторику у дошкольников, развивать у детей с ОВЗ умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Просмотр мультифильма, созданного ко дню дошкольного работника ( создан сотрудниками детского сада)</b> Задачи: обогащать словарный запас детей с ТНР, развивать внимание, память, воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий в детском саду</p> <p><b>Создание и просмотр видеоролика о профессии повар в детском саду</b> Задачи: активизировать словарь детей с ТНР, грамматический строй речи ( в беседе об увиденном в ролике), развитие внимания, уважение к труду повара в детском саду</p>	
--	---	--

<b>Заключительный</b>	<p>Итоговые мероприятия:</p> <p><b>Создание электронного альбома с людьми различных профессий детского сада.</b> Задачи: совершенствовать лексико- грамматический строй речи у детей с ТНР, воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий в детском саду</p> <p><b>Создание и складывание картинки-пазла по профессиям детского сада « Катюша»</b> Задачи: совершенствовать лексико- грамматический строй речи у детей с ТНР, развивать восприятие, мышление, воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий в детском саду</p> <p><b>Создание презентации о проекте</b> Задачи: познакомить родителей, педагогов, детей с ТНР детского сада « Катюша» с проделанной работой по проекту, подвести итоги.</p>	<b>8 часов</b>	<b>2 -3 неделя октября</b>
-----------------------	---	----------------	----------------------------

### **Сведения о практической реализации проекта**

В ходе реализации проекта «А у нас в детском саду...» дети старшего дошкольного возраста с ТНР закрепили знания о том, какие профессии есть в детском саду, для чего человеку необходимо трудиться, работать. Расширились представления детей с ОВЗ о роли труда в жизни людей, о многообразии орудиях труда у людей, трудовых действиях.

Почти все дети стали логично, последовательно и чётко рассказывать как об известных им уже профессиях в детском саду, так и о мало знакомых профессиях дошкольного учреждения, правильно говорить названия этих профессий. Научились организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: медсестра, прачка, психолог и др.

Теперь дети с ТНР более ответственно относятся к выполнению поручений, дежурствам, хозяйственно-бытовому труду. Стараются оказать помощь окружающим, поддерживать порядок в группе.

Дети стали бережнее относиться к одежде, игрушкам, окружающим предметам, мебели, так как у многих сформировалось ценностное отношение к собственному труду и труду взрослых, работающих в детском саду. Родители с удовольствием и активно помогали в реализации данного проекта. Цель и задачи проекта были успешно реализованы.

# **ПРОЕКТ «БУККРОССИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*Солдаткина Е.В.воспитатель,  
Картавцева Е.А., воспитатель  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский  
губернский колледж им. О. Колычева» ОПДО*

Участники проекта: воспитанники средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Тип проекта: познавательно – творческий, долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 01.09.2023-01.12.2023

Вид проекта: инновационный.

**Продукт деятельности: создание «волшебной» полки со «свободными» книгами.**

**Проблема:** снижение интереса к чтению у современных детей; необходимость формирования читательской компетенции у дошкольников с учётом современных реалий.

**Актуальность.**

Несомненно, у каждого из Вас дома есть полка, стеллаж, коробка с книгами, которые Вы уже никогда не будете читать. Несколько лет назад появился такой термин как буккроссинг. Что же это такое? Это своеобразная, необычная библиотека, в которой нет сотрудников, потому что их функции выполняют любители чтения. Прочитанные книги оставляют в специально оговоренных местах для того, чтобы ими смогли воспользоваться другие последователи этого удивительного движения.

В современном мире высоких технологий бумажные книги заменяются гаджетами. Зачем же читать бумажные книги? А ведь каждая книга — это практически «живое» существо, которое имеет душу. Согласитесь, ничем не заменить шорох перелистываемых страниц, незабываемый запах типографской краски, необыкновенные ощущения, когда дотрагиваешься до бумажных листочек. Но когда книгу не читают, то она теряет свои привлекательные свойства и тепло, становится просто обычной бумагой. И

для того чтобы книги не пылились на полке, а жили, попадали в руки новых читателей, мы запустили проект «Буккроссинг - средство приобщения дошкольников к чтению».

Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, узнаёт о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Невольно задумаешься, куда же ушла от нас такая замечательная традиция, как семейное чтение или чтение перед сном. Не секрет, что именно в семье происходит воспитание личности ребёнка. Задача взрослых – приобщить детей к чтению, привить любовь к книге. Если в семье любят и много читают, то и малыш будет подражать образу жизни своей семьи.

С помощью чтения книг можно развить у ребёнка:

- умение говорить и мыслить;
- умение познавать и делать умозаключения;
- умение вслушиваться в речь взрослого;
- память, внимание, воображение;
- выразительность речи.

**Цель проекта:** пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к традициям семейного чтения.

**Задачи:**

- познакомить с современным движением «Буккросинг»;
- расширить знания о различных жанрах художественной литературы;
- привлечь родителей к совместному с ребенком прочтению художественных произведений;
- помочь родителям в подборе книг для дошкольников;
- сформировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
- воспитывать у участников проекта бережное отношение к самой книге;

- ввести в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- разработать и апробировать систему методических мероприятий для педагогов и родителей по вопросу приобщения детей к чтению книг;
- развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; умение вести диалог, выразительно рассказывать, умение импровизировать.

### **Предполагаемый результат:**

- сформировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
- обогатить словарь, развить лексико-грамматический строй, связную речь детей;
- сформировать положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами и детьми;
- возрождать чтение в кругу семьи, традицию посещения библиотеки.
- активное вовлечение в движение буккроссинг не только в группе детского сада, но и в детском саду в целом.

### **Содержание проекта.**

#### I этап. Подготовительный.

- Подготовка наглядно-дидактического материала по знакомству с различными жанрами художественной литературы..
- Определение уровня знаний детей по проблеме. Проведение ситуативных бесед с детьми: «Для чего необходимо читать книги?», «Что такое библиотека?», «Для чего нужна книга?», «Правила обращения с книгой», «Твоя любимая книга».
- Выявление уровня владения родителями воспитанников группы информацией по данной проблеме. Опрос родителей: «Роль книги в воспитании детей». Анкетирование с целью выявления самой читающей семьи.

- Создание пространства в группе и за ее пределами для проведения проекта.

### **II-этап. Практический.**

1. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Возрождение традиции чтения в кругу семьи.
2. Консультации для родителей «Путешествие книг или буккроссинг»
3. Регулярное чтение родителями произведений разных жанров детям в группе в свободное время.
4. Приобщение детей и родителей к регулярному посещению библиотеки.
5. Регулярные выставки рисунков и поделок по прочитанным произведениям.

### **III-этап. Заключительный.**

Активное вовлечение в движение буккроссинг не только в группе, но и в детском саду в целом.

#### **Продукт проектной деятельности:**

- Анкета для родителей по развитию читательского интереса у детей.
- Папки-передвижки «Зачем читать детям книги?», «Как развивать читательский интерес у детей?»
- Консультации и рекомендации для родителей «Какие сказки читать ребенку на ночь?», **«Как привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?»**
- Книжки-самоделки (совместная работа с родителями)**
- Центр «Буккроссинг- книгообмен» в группе.**
- Центр «Буккроссинг-книговорот» в детском саду для детей и родителей.**

Вывод: таким образом, мы можем сказать, что «Буккроссинг» - это эффективное средство развития социального интеллекта дошкольников, а также один из главных факторов, стимулирующих возрождение семейного чтения. Буккроссинг – это непросто интересное социальное движение «книголюбов». Благодаря ему дети нашей группы стали проявлять интерес к литературе, просить почитать книгу. Родители активно поддержали данное движение.

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО  
ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«ПОЛОЖИ ТВОЕ СЕРДЦЕ У ЧТЕНИЯ»**

*Зотова Е.Г., воспитатель*

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Песочное  
муниципального района Безенчукский Самарской области*

**Пояснительная записка**

Процесс общения ребёнка-дошкольника с книгой – это процесс становления в нём личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во времена Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребёнка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребёнок должен любить книгу, тянуться к ней.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребёнка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника, т.к. он является своеобразным читателем. Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в кругу детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребёнок настоящим, увлечённым читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве мелькнёт случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

В книгах заключено особое очарование: книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

**Актуальность темы:**

В наши дни, когда компьютеры завладели разумом человека, воспитание любви к художественному слову и уважение к книге, является одной из актуальных проблем современности. Дети и их родители мало читают художественную литературу, отсюда незнание детских писателей и их произведений, отсутствие интереса у детей к чтению.

Художественная литература и устное народное творчество – виды искусства, которые сопровождают человека с первых лет жизни.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Огромно ее воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, она воздействует на его личность, развивает умение точно чувствовать образность и ритм русской речи.

В связи с этим создан долгосрочный проект «Положи твое сердце у чтения». Предлагаемый проект обращает внимание детей не только на содержание, но и на выразительные средства языка сказки, рассказа, стихотворения и других жанров художественной литературы. Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус, желание творить.

Все последующее знакомство с огромным литературным наследием русского языка будет опираться на фундамент, который закладывается в дошкольном детстве.

### **Цель проекта:**

- Воспитание читательского интереса, любви и уважения детей дошкольного возраста к художественному слову, к книге.
- Овладение основными навыками художественного чтения и рассказывания.

### **Задачи проекта:**

- Формировать и углублять знаний о русском фольклоре;
- Развивать интерес к детской художественной литературе, словесное творчество;
- Формировать умения драматизировать и инсценировать художественные произведения; передавать в образе чувства, переживания и отношения героев;
- Формировать грамотную осмысленную связанные речь.
- Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя;
- Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников проекта.

### **Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный;
2. Основной;
3. Заключительный.

### **Подготовительный этап:**

1. Сбор и анализ литературы по теме;

- 2.Определение цели, исходя из интересов и потребности детей;
- 3.Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;
- 4.Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

**Основной этап:**

- 1.Апробация содержания долгосрочного проекта «Положи свое сердце у чтения»;
- 2.Проведение мероприятий в группах;
- 3.Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

**Заключительный этап:**

- 1.Выставочный павильон «Книжка-малышка»;
- 2.Фотовыставка «Книга и я – неразлучные друзья»;
- 3.Музыкально-театрализованное представление «Чудо-дерево».
- 4.Презентация;
- 5.Конкурсная игровая площадка «Этот сказочный, сказочный мир»;
- 6.Литературно-художественный детский журнал.

**Участники проекта:**

- Дети;
- Педагоги ДОУ;
- Родители;
- Библиотекарь.

*Данный проект: долгосрочный, групповой, творческий*

*Срок реализации проекта: сентябрь– май*

**Формы реализации проекта:**

- Непосредственно-образовательная деятельность;
- Анкетирование родителей;
- Акции;
- Литературные викторины;
- Игровые площадки;
- Литературная гостиная;
- Литературные концерты;
- Творческие мастерские;
- Книжный салон;
- Музыкально-театрализованное представление;

- Устный литературный журнал.

### **Тематический план проекта.**

#### **Первый год.**

##### **«Знакомство с книгой»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель:</b>
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-маршрут на тему «Как рождается книга» Шаг 1. Видио «История возникновения книги».</li> <li>• Анкета для родителей «Воспитание читательского интереса у детей».</li> </ul>	<p>Познакомить детей с историей возникновения книги.</p> <p>Определить степень приобщения детей к книге в семье.</p>
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-маршрут на тему «Как рождается книга» Шаг 2. Видио «Структура книги».</li> <li>• Акция « Пять минут чтения».</li> </ul>	<p>Познакомить детей с отдельными составными частями книги.</p> <p>Привлечь родителей к ежедневному чтению книг детям.</p>
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-маршрут на тему «Как рождается книга». Шаг 3. Видио «Как рождается книга».</li> <li>• Книжное дефиле «Книги К. И.Чуковского»</li> </ul>	<p>Познакомить детей с понятием: писатель, художник детской книги, издательство, типография</p> <p>Показать разнообразие книг детского писателя, оформление, издательства.</p>
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет-маршрут на тему «Как рождается книга». Шаг 4. Мультфильм «Правила поведения в библиотеке».</li> <li>• Экскурсия в детскую библиотеку «Мы идем в библиотеку».</li> </ul>	<p>Познакомить с правилами поведения в библиотеке.</p> <p>Развивать интерес к книге, к чтению, к библиотеке как хранилищу и центру книжной культуры.</p>

<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительская студия «Семейное чтение».</li> <li>• Творческая мастерская «Художники-иллюстраторы»</li> </ul>	<p>Воспитывать традиции семейного чтения.</p> <p>Заинтересовать детей в создании книги по сказке К.И.Чуковского «Бармалей», нарисовав к ней иллюстрации.</p>
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД «Вслед за волшебным клубочком»</li> <li>• Конкурс семейных рисунков «Обложка любимой книги».</li> <li>• Игры с книжками «Окно в книгу».</li> </ul>	<p>Создать эмоциональное настроение; Закрепить знания о знакомых сказках.</p> <p>Способствовать воспитанию интереса к совместному семейному творчеству.</p> <p>Советы по привитию интереса к книге.</p>
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Подари книгу добрую».</li> <li>• Книжный павильон «Детская книга».</li> <li>• Ремонтная мастерская «Книжкина больница».</li> </ul>	<p>Привлечь родителей и детей к пополнению книжного фонда группы. Показать разнообразные формы оформления книг и их интересное содержание.</p> <p>Воспитывать желание содержать книги в порядке.</p>
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-театрализованное представление «Чудо-дерево» по произведениям К.И.Чуковского.</li> </ul>	<p>Воспитывать активное познание детьми литературного наследия посредством музыкально-театрализованного представления.</p>
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Праздник книжки»».</li> <li>• Фотовыставка «Книга и я – неразлучные друзья».</li> </ul>	<p>Систематизировать знания о литературных произведениях.</p> <p>Итог проделанной работы.</p>

## **Тематический план проекта.**

### **Второй год.**

#### **«Художественная литература и фольклор»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель:</b>
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Мелодия и ритм родного языка»</li>   <li>• Творческая мастерская «Сочиняя колыбельную».</li> </ul>	<p>Продолжать знакомить с жанром колыбельной песни, с авторскими колыбельными песнями.</p> <p>Привлечь родителей к сочинению колыбельной вместе с детьми.</p>
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «В гости к малышам»</li>   <li>• Литературные игры «Вкус детской поэзии».</li> </ul>	<p>Показать малышам инсценирование колыбельных песен, поиграть с ними в потешки.</p> <p>Увлечь детей чтением поэзии.</p>
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическое занятие «Поэзия осени».</li>   <li>• Домашнее задание «Осеннее караоке».</li> </ul>	<p>Познакомить с творчеством русских поэтов, воспевающих осень.</p> <p>Привлечь родителей к заучиванию детьми стихов под музыку.</p>
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бенефис автора «Сказки и картинки В. Сутеева».</li>   <li>• Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам В. Сутеева.</li> </ul>	<p>Познакомить детей с творчеством писателя и художника В. Сутеева.</p> <p>Закрепить знания произведений.</p>
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое занятие «Чудесные узоры».</li>   <li>• Литературная гостиная «Подари мне чтения доброго».</li> </ul>	<p>Познакомить с зимней тематикой русской детской литературы.</p> <p>Воспитывать читательский интерес.</p>

<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный литературный журнал «Поет зима - аукает»: 1.С. Есенин – певец русской природы.</li> <li>2.Стихотворение «Береза».</li> </ul>	<p>Познакомить с творчеством С. Есенина.</p> <p>Заучить стихотворение с детьми.</p>
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическое занятие. Рассказ В. Драгунского «Друг детства».</li> <li>• Домашнее сочинение «Сказка о старой игрушке».</li> </ul>	<p>Довести до сознания детей мысль о верности, дружбе.</p> <p>Привлечь родителей к творческой работе.</p>
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книга в гости «Авторские сказки»: 1.Н.Носов «Приключение Незнайки»; 2.В.Катаев «Цветик-семицветик»; 3.С. Аксаков «Аленький цветочек».</li> </ul>	Расширить знания детей об авторской сказке.
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческая мастерская «Создание литературно-художественного детского журнала».</li> <li>• Игровая площадка «Этот сказочный, сказочный мир».</li> </ul>	<p>Систематизировать в журнал все творческие работы детей.</p> <p>Воспитывать интерес к мировой детской литературе.</p>

### **Ожидаемые результаты:**

- Приобщение детей и родителей к книжной культуре, воспитание грамотного читателя;
- Развитие интереса к детской художественной литературе и фольклору;
- Сформирование словесного творчества и устной речи;
- Проявление интереса к творчеству писателей и поэтов;
- Умение драматизировать и инсценировать небольшие произведения;
- Возрождение традиции семейного чтения, воспитание бережного отношения к книге.
- совершенствование стиля партнерских отношений с семьей, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе;

### **Обеспечение проекта:**

- специально оборудованное помещение;
- систематизированный литературный материал (книги стихов, сказок, потешек, пословиц, поговорок, авторских произведений, сказок);
- фонотека (произведения детской литературы, малых фольклорных форм);
- комплексы упражнений дыхательной и артикуляционной гимнастик;
- картотека словесных игр и упражнений на развитие основных приемов рассказывания;
- картины русских художников;
- картотека произведений, биографических справок, портретов русских, советских писателей и поэтов;
- атрибуты для драматизации и инсценирования.

### **Литература и интернет-ресурсы**

1. О.С. Ушакова, Н.В. Гавришина «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Т.Ц. «Сфера» Москва. 2011 г.
2. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет». И.Ц. «Вентана-Граф» 2012 г.
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». «Мозаика-Синтез» Москва. 2010 г.
4. З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго». «Просвещение» Москва. 2003 г.
5. З.А. Гриценко «Положи твоё сердце у чтения». «Просвещение» Москва. 2013 г.
6. З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи...» «Линка-Пресс» Москва. 2013 г.
7. Е. Кузьменкова «Как играть в стихи». «Чистые пруды» Москва. 2011 г.
8. <http://www.otvoyna.ru/>
9. <http://peskarlib.ru/>
10. <http://www.maam.ru/>
11. <http://oskazkax.ru/>
12. <http://www.stihi.ru/>
13. <http://www.verses.ru/>

# **КВЕСТ – ИГРА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

## **«ДЕНЬГИ ЛЮБЯТ СЧЁТ»**

*Анергенова Н.Г., старший воспитатель  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т.  
Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области  
структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»*

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Программные задачи:**

Образовательные: Формировать первичные экономические понятия: финансы, товар, зарплата, банк, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств: бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

**Для проведения игры необходимо:**

- разработать маршрутные листы, где будут указаны станции в определенном порядке для каждой команды;
- подготовить «монетки» и листы с заданиями по каждой станции;
- подготовить наградной материал по итогам игры (медальки)

**Ход игры:**

Воспитатель: "Уважаемые участники! Приветствую вас на игре - квесте "Деньги любят счёт". А теперь поделимся на пять команд. В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных

заданий, получать монетки. Выиграет та команда, у которой в результате окажется больше денег. Желаю всем успеха!"

Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас кошелек. Создание кошелька - оригами (приложение 1).

Воспитатель: Итак, отправляемся на первую станцию.

### **Станция 1. «Финансовый эрудит»**

На этой станции вы должны отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

За каждый правильный ответ команда получает 5 рублей.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Однако зовётся: И крупа, и самовар

Называются ... (**Товар**)

2. Это крупный магазин,

У него не счёты витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (**Супермаркет**)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... (**Продавцы**)

4. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (**Бухгалтер**)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (**Зарплату**).

### **Станция 2. «Валюта»**

Правила: вам надо отгадать валюту страны. За каждый правильный ответ команда получает 5 рублей.

1. Назовите валюту России (рубль)

2. Назовите валюту Китая (юань)

3. Назовите валюту Америки (доллар)

4. Назовите валюту Казахстана (тенге)

5. Назовите валюту Турции (лира)

### **Станция 3. «Пословицы и поговорки»**

Правило: нужно продолжить пословицу.

1. Копейка рубль ..... бережёт

2. Денег куры..... не клюют

3. Уговор ..... дороже денег

4. Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял -..... все потерял!

5. Много звёзд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за пазухой грош..... на всякое время хороши.

### **Станция 4 «Разминка»**

#### **«Репка»**

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (*руки в стороны, вверх, вниз*)

Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко (*наклоны, приседания*)

Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит (*бег на месте*)

Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает (*повороты направо, налево*)

Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает (*прогнуться назад*)

Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко (*приседания*)

С мышкой быстро и умело репку вытянули смело (*прыжки вверх на двух ногах*)

### **Станция 5 «Реклама»**

Воспитатель: Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и подумайте: «Почему старик передумал корову продавать?»

Кому какой товар (мыло, зубная паста, шампунь, стиральный порошок, крем для рук) достанется, решит «слепой жребий». Ваша задача разрекламировать товар, не называя его. Если остальные игроки догадаются, что вы

рекламируете, вы получите – 15 рублей (один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают).

### Станция 6 «Сказки»

Воспитатель: Я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтобы они подросли. (*Буратино*)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (*Антилопа*).
4. «*Там царь Кощей над златом чахнет*». А где это – там? (*В Лукоморье, сказки А. С. Пушкина*)
5. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
8. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)
10. Герои каких сказок менялись на что-то? (*«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой»*)

Молодцы! Умнички!

Воспитатель награждает команды медальками и предлагает поделиться впечатлениями от путешествия, что они узнали и, что еще хотели бы узнать.

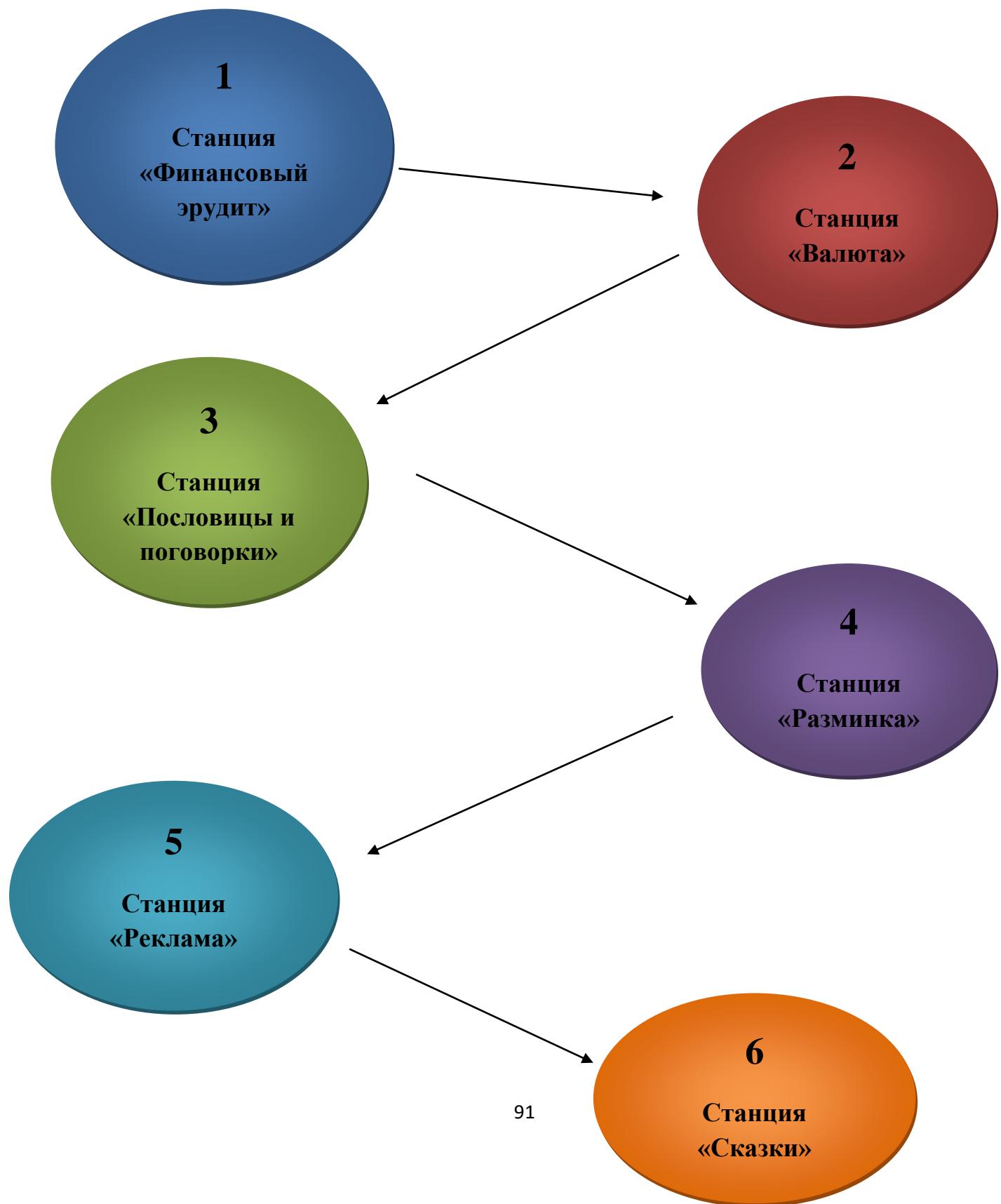
А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

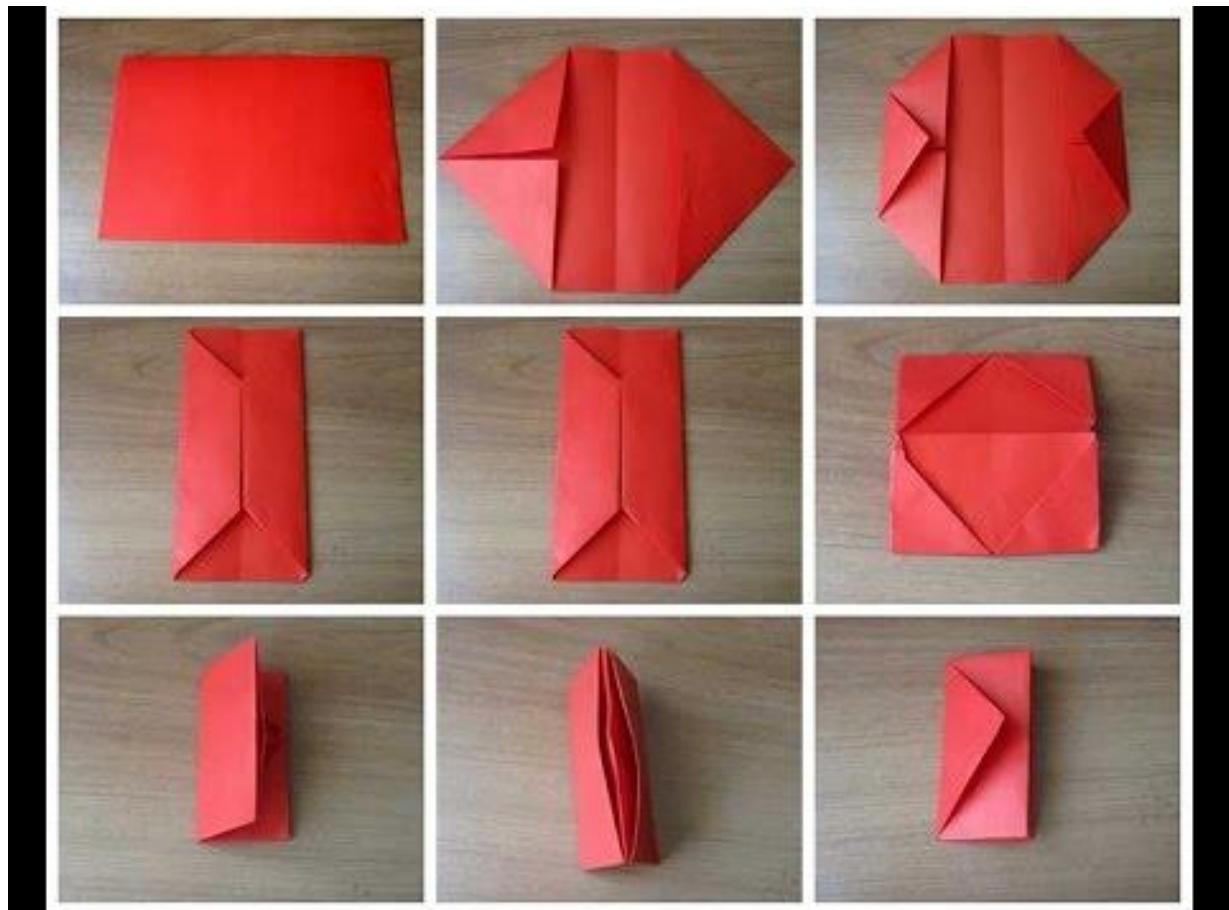
Мы подарим пожелание –  
Знания ищи всегда  
Умным станешь ты тогда!

## Маршрутный лист





## Схема изготовления кошелька (оригами)



<p>Всё, что в жизни продаётся, Однаково зовётся: И крупка, и самовар Называются ...</p>	<p>Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки</p>
<p>Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ...</p>	<p>Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно...</p>
<p>И врачу, и акробату Выдают за труд ...</p>	<p>В наши дни не встретишь эту. Очень малую монету. В сказках ты её найдёшь, Денежка зовётся...</p>

## **«Валюта»**

Назовите валюту России
Назовите валюту Китая
Назовите валюту Америки
Назовите валюту Казахстана
Назовите валюту Турции

## **«Пословицы и поговорки»**

1.Копейка рубль ..... бережёт
2.Денег куры..... не клюют
3.Уговор ..... дороже денег
4.Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял -..... все потерял!
5.Много звёзд на свете, да высоко, много золота в земле, да глубоко, а за пазухой грош..... на всякое время хороши.

## **«Разминка» «Репка»**

Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (*руки в стороны, вверх, вниз*)  
Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко (*наклоны, приседания*)  
Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит (*бег на месте*)  
Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает (*повороты направо, налево*)  
Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает (*прогнуться назад*)  
Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко (*приседания*)  
С мышкой быстро и умело репку вытянули смело (*прыжки вверх на двух ногах*)

## «Реклама»



## «Сказки»

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтобы они подросли?
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы?
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта?
4. «*Там царь Кошкой над златом чахнет*». А где это – там?
5. Какой сказочный герой выполнял все желания **старухи**?
6. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца?
7. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам?
8. В какой сказке из-за своей жадности **старуха** осталась у разбитого корыта?
9. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда?
10. Герои каких **сказок менялись на что-то?**

## Награждение победителей



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
"ЗНАКОМСТВО СО ШКОЛОЙ" В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К  
ШКОЛЕ ГРУППЕ**

**Зотова Е.Г., воспитатель**

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Песочное  
муниципального района Безенчукский Самарской области*

**Цель:** Формирование положительного отношения к школе.

**Задачи:**

"Познавательное развитие"

Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).

"Социально-Коммуникативное развитие"

Формировать представление о правилах поведения в школе. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость. Формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру.

"Речевое развитие"

Создать условия для развития речевой активности, расширить словарный запас, развивать связную речь детей.

"Художественно-эстетическое развитие"

Развивать умение чувствовать красоту поэтической речи.

«Физическое развитие»

Способствовать развитию двигательной активности, слухового и зрительного внимания, правильной осанки.

**Словарная работа:** учитель, урок, оценка, школьники, ответственность, режим, пособия.

**Предварительная работа:** экскурсия по школе, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр презентации «Школьные принадлежности»

**Оборудование:** аудиозапись "Чему учат в школе", иллюстрации по теме.

**План - конспект ОД по ознакомлению с окружающим миром  
для детей подготовительной к школе группы**

## **Тема: "Школа. Учитель"**

**Цель:** Формирование положительного отношения к школе.

### **Задачи:**

#### **"Познавательное развитие"**

Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам).

#### **"Социально-Коммуникативное развитие"**

Формировать представление о правилах поведения в школе. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость. Формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру.

#### **"Речевое развитие"**

Создать условия для развития речевой активности, расширить словарный запас, развивать связную речь детей.

#### **"Художественно-эстетическое развитие"**

Развивать умение чувствовать красоту поэтической речи.

#### **«Физическое развитие»**

Способствовать развитию двигательной активности, слухового и зрительного внимания, правильной осанки.

**Словарная работа:** учитель, урок, оценка, школьники, ответственность, режим, пособия.

**Предварительная работа:** экскурсия по школе, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр презентации «Школьные принадлежности»

**Оборудование:** аудиозапись "Чему учат в школе", иллюстрации по теме.

### **Ход ОД**

#### **1 часть. Организационный момент.**

Звучит аудиозапись: «Чему учат в школе»

Воспитатель:

- Дети, о чем же эта песня? (*O школе, чему учат в школе*).
- Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о школе.

#### **2 часть. Основная.**

##### **2.1. Беседа о школе.**

Воспитатель:

- Ребята, как называется наша группа? ("Буратино". Подготовительная к школе)
- Вы сейчас самые старшие в детском саду. А в следующем году пойдёте в первый класс. Как вас будут называть? (*Первоклассники, школьники, ученики*).
- Для вас наступят ответственные дни школьной жизни. А что такое ответственность? (*Ответы детей*).
- Также как и в детском саду, вам нужно будет соблюдать режим дня.

Вставать утром рано в одно и то же время, делать утреннюю гимнастику, чтобы ваш организм проснулся и готов был работать весь день. Обязательно нужно умыться, почистить зубы, позавтракать, так как на голодный желудок работать на уроках будет трудно. Привести себя в порядок, надеть школьную форму, причесаться, ведь опрятный ученик – всегда приятно. И, конечно, не забыть школьный портфель. А вот что в него положить, мы отгадаем.

## 2.2. Загадки.

Первая книга, что знания дает,  
Ее первоклассник в портфеле несет.  
Всегда и повсюду, сегодня и встарь  
Школьнику очень нужен... (Букварь)

Если ты его отточишь,  
Нарисуешь все,  
Что хочешь! Солнце, море,  
Горы, пляж...  
Что же это?.. (карандаш)

Любят нос везде совать:  
И чертить, и рисовать.  
Всё раскрашивают сами  
Разноцветными носами. (Цветные карандаши)

То я в клетку, то в линейку,  
Написать на мне сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Кто такая я? (Тетрадь)

Не в новинку ей трудиться,  
Ни урока не ленится.  
Ей лежать в пенале скучно,  
Пишет, пишет, пишет... (Ручка)

Говорит она беззвучно,  
но понятно и нескучно.  
Ты беседуй чаще с ней

– станешь вчетверо умней. (Книга)

### **2.3. Беседа об учителе.**

- Когда вы приходите в детский сад, вас встречает воспитатель, а в школе вас будет встречать учитель.
- Для чего нужен учитель? (*чтобы учить детей*)
- Слово «учитель» мы слышали с детства. Учитель – это человек, для которого понятия Добро, Справедливость, Честь являются самыми главными. Он учит школьников красиво и грамотно писать, читать, решать трудные задачи и примеры, дружить, быть внимательными, трудолюбивыми, умными, воспитанными; передает все свои знания детям. Для этого учителю необходимо много знать и уметь.
- А как, по-вашему, какими качествами должен обладать учитель? Каким бы вы хотели видеть своего учителя? *Ответы детей (5-6 человек).*
- Что нужно, чтобы хорошо учиться? (*Много читать книг, хорошо и внимательно слушать, много знать*).
- В школе вы узнаете много нового и интересного и, конечно, поможет вам в этом учитель.
- В детском саду мы с вами играем, занимаемся. А как называются занятия в школе? (уроки)
- Какие предметы изучают в школе? (*Ответы детей.*)
- В школе много разных предметов и каждый учитель ведет свой предмет. Есть учителя географии, физкультуры, физики, музыки, математики, русского языка и литературы.
- Когда урок заканчивается, то, что наступает? (*перемена, звенит звонок*)
- На перемене мы отдыхаем. Вот и мы с вами отдохнем и поиграем.

### **2.4. Игра «Наоборот»**

Дети стоят в кругу. Воспитатель называет слово и бросает мяч ребенку. Тот возвращает мяч, называя слово – антоним. В игре должны принять участие все дети.

Вот и нам пришел черед,  
Сыграть в игру «Наоборот»,  
Скажу я слово «высоко», (Бросает ребенку мяч.)  
А ты ответишь... (низко).  
Скажу я слово «далеко»,  
А ты ответишь... (близко).  
Скажу я слово «потолок»,  
А ты ответишь... (пол).  
Скажу я слово «потерял»,  
И скажешь ты... (нашел).

Скажу я слово «трус»,  
Ответишь ты... (храбрец).  
Теперь «начало» я скажу,  
А ты скажи... (конец).

## **2.5. Чтение и обсуждение ситуации.**

Воспитатель:

Учитель вчера предупредил ребят, что будет урок рисования и надо принести с собой краски, кисточку и баночку для воды.

Одна ученица пришла из школы, переоделась и побежала играть с подружками. А про задание забыла. Как же ей было стыдно на уроке! Все ребята разложили на партах альбомы, краски и то, что просил учитель, а у нее ничего нет. Она готова была заплакать.

Воспитатель:

- Как бы поступили с девочкой? (Может засмеялись бы, стали говорить обидные слова) (*ответы детей*). Конечно, помогли бы. Кто-то дал бы ей лишнюю кисточку, другой - подвинул бы ей свои краски, чтобы вместе пользоваться.
- Я думаю, что после этого случая девочка никогда не забывала про задание учителя и своевременно собирала свой портфель.

## **3. Итог. Рефлексия.**

Воспитатель:

- Дети о чем мы сегодня говорили?
- Вы хотите стать учениками?
- Я думаю, что вы будете прилежными учениками, и вас встретит в школе, добрый, умный и любящий ребят учитель.
- Закончить наше занятие я хочу небольшим стихотворением.

Кто всегда тебе поможет

Словом ласковым поддержит,  
Что не понял – растолкует,  
За успех тебя похвалит.

Кто не любит ссор и шума?

Кто вранья не переносит?  
Кто сердито хмурит брови,  
Коль не выучишь урока?  
Кто с улыбкою поставит  
Долгожданную пятерку?  
Кто всегда и сам расстроен,  
Если ты получишь двойку?

# **ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ЭТО ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»**

**Зотова Е.Г., воспитатель**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с.Песочное  
муниципального района Безенчукский Самарской области**

**Цель:** Расширить представления о природе Космоса, планетах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике.

Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп

**Развивающие:**

Развивать интеллектуальные способности детей

Создавать эмоционально благоприятную атмосферу.

## **Уважаемые родители**

Предлагаю пройти образовательный маршрут «Это загадочный космос» который поможет познакомить детей со строением солнечной системы, различными планетами, а так же с интересными фактами о покорителях космоса. С помощью этого маршрута мы поможем ребенку легко усвоить новую информацию о космосе. Расширить уже имеющие знания ребенка по теме.

Ход маршрута выстроен таким образом, что помимо расширения знаний ребенка, у него будут развиваться коммуникативные навыки, а именно - формироваться грамматически правильная связная речь, пополняться активный словарный запас. Кроме того, в предлагаемом маршруте имеются задания и упражнения, направленные на развитие творческих способностей детей их логического мышления .развитие внимания.

Предлагаю Вам приступить к прохождению этого маршрута.

## **ШАГ 1. «Почитайте!»**

Знакомство детей с художественными произведениями про космос, о космонавтах, празднике День космонавтики. Развитие интереса детей к художественной литературе. Чтение тренирует память, воображение, мышление, внимание ребёнка. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет кругозор ребёнка не только пополнит словарный запас новыми словами и названиями но и образами .

### **Что читать ?**

**Александр Ткаченко «Циолковский –Путь к звездам»** В книге увлекательно и доступно рассказывается о том, кем был гениальный ученый Константин Эдуардович Циолковский. Его жизнь, оказывается, полна приключений, интересных происшествий и удивительных открытий. Именно Циолковский научно доказал значимость ракеты для полетов в космическое пространство. Судьба Циолковского была непростой. Он прошел сложный путь от ученого-самоучки до всемирно известного изобретателя. Обо всем этом ярко и занимательно рассказывает писатель Александр Ткаченко.предлагаю вам пройди по ссылке.<https://foma.ru/7-knig-o-kosmose-dlya-detey.html>

Побеседовать с детьми о прочитанном .

### **Что спросить уточнить?**

Кем был Константин Циолковский? (*Циолковский был обычным учителем в небольшом городке*)

Какое открытие сделал Циолковский более 100 лет назад? (*он придумал ракету с реактивным двигателем*)

Что за основу своей ракеты взял Циолковский? (*летающая хлопушка*)

**Здесь проведите вместе с детьми исследовательскую деятельность с воздушном шариком пройдите по ссылке.**

<https://www.youtube.com/watch?v=EsFdMthWHRA>

Для этого нам понадобится: воздушный шарик, скотч или изолента, леска,ножницы

## **ШАГ 2. «Посмотрите!»**

Побеседуйте с ребёнком о космосе. Расскажите ребенку о том, что наша Земля – это огромный шар, а то, что её окружает, называется вселенной или космос.

Посмотрите увлекательные и познавательные видео ролик о космосе <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13542721906303776698&text=y>  
[влекательное+ролики+о+космосе+для+детей+5-6&path=wizard&parent-reqid=1586766667069604](#)

Но не забывайте, что длительность пребывания ребенка у компьютера составляет 15 мин.!

Заучите с детьми стихи о солнечной системе планетах

*Назовет любой из вас* Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон

На луне жил звездочет

Он планетам вел учет .

МЕРКУРИЙ - раз,

ВЕНЕРА - два-с,

Три - ЗЕМЛЯ,

Четыре - МАРС,

Пять - ЮПИТЕР,

Шесть - САТУРН,  
Семь - УРАН,  
Восемь - НЕПТУН,  
Девять - дальше всех не видит - выйди вон!<https://school10-mgn.ru/stih-pro-planety-dlya-detei-solnechnaya-sistema-dlya-detei-vse.html> много стихов вы найдете для вашего ребенка на этой ссылке.

## Загадки о космосе

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17831197722830948273&text=оживицій%20пазл%20игра%20онлайн%20для%20дете5-6%20лет%20тема%20космос&path=wizard&parent-reqid=1586778969270723-965563627416453309000236-production-app-host-sas-web-yp-198&redircnt=1586779122.1>

## **ЧТО СПРОСИТЬ И УТОЧНИТЬ?**

Что такое солнце? (*Большая звезда*):

Сколько всего планет в солнечной системе? (Девять);

Какие названия планет запомнил? (*Меркурий, Венера, Земля, Марс, Сатурн, Юпитер, Уран, Нептун, Плутон*);

На какой планете живём мы? (Земля).

Как называется одежда космонавта? (*Скафандр*);

Зачем нужен космонавту скафандр? (*Чтобы дышать. В космосе мало воздуха*);

На чём космонавты летают в космос? (*Ракета*);

Как звали первого космонавта? (*Юрий Гагарин*).

### ШАГ 3. «Конструирование»

Много разных способов изготовление ракеты вы найдете по этой ссылке:

## **Лепим космонавта из пластилина**

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3399888331683324486&text=лепим%20космонавта%20из%20пластилина&path=wizard&parent-reqid=1586771439936822-840104566906287342500276-production-app-host-vla-web-yp-305&redircnt=1586771536.1>

## **ШАГ4. «Поиграйте!»**

Игра для ребёнка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живёт, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми поиграйте с детьми в интересные и занимательные игры .

<http://igraem.pro/razvivaem-vnimanie-i-pamyat/tri-tablicy>

### **ВО ЧТО ИГРАТЬ?**

*Игра на развитие мелкой*

*моторики«Оживляющийпазл»* [http://rebzi.ru/puzzles/kosmos/428/?cat\\_ref=1](http://rebzi.ru/puzzles/kosmos/428/?cat_ref=1)  
[http://malysh.club/puzzle\\_for\\_kids/272-ozhivayuschiy-onlays-pazl-zabavnyy-inoplanetyanin.html](http://malysh.club/puzzle_for_kids/272-ozhivayuschiy-onlays-pazl-zabavnyy-inoplanetyanin.html)

**СПРОСИТЬ И УТОЧНИТЬ?** Кто у тебя получился?

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2808245874727921903&text=математические%20игра%20онлайн%20для%205-6%20лет%20тема%20космос.&path=wizard&parent-reqid=1586784920329446-951342992952806481700166-production-app-host-sas-web-yp-146&redircnt=1586785179.1>

**Игра раскраска .**

<https://s02.yapfiles.ru/files/444122/kosmicheskayaigraonlajn.swf>

**Математические игры счет.**<https://alimok.com/ru/5-let/matematika/schet-do-https://alimok>

**геометрические фигуры** <https://alimok.com/ru/5-let/matematika/geometricheskie-figury>

# **ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОРОБКА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «АЗЫ В МИРЕ ФИНАНСОВ»**

*Гладкова М.Е., воспитатель*

*структурное подразделение*

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения*

*средней общеобразовательной школы №1*

*п.г.т. Базенчук «детский сад Березка»*

*«Деньги – это средство воспитания,*

*и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»*

*A. С. Макаренко*

**Актуальность:** Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является не сформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относится к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Результаты исследований в области финансовой грамотности детей дошкольного возраста свидетельствуют о том, что первоначальные экономические представление формируются, начиная со средней группы, а к подготовительной группе дети могут объяснить смысл таких сложных экономических понятий, как «стоимость», «деньги», «бюджет семьи», «реклама», «богатство» и т.д.

Пособие «Дидактическая коробка» представляет собой коробку с набором разнообразного дидактического материала по образовательной теме или ситуации, в данном случае «Азы в мире финансов».

Цель: повышение уровня знаний дошкольников, а также развитие познавательного интереса.

В процессе взаимодействия с «Дидактической коробкой» дошкольники получают новые знания, развивают и совершенствуют имеющиеся умения и навыки при работе с комплектом пособия. Подходит для работы в проектной деятельности. В состав пособия входит USB-флеш-накопитель с картотеками загадок, пословиц и поговорок, буклетами для родителей, обучающими презентациями для воспитанников, а также сетевые флешмобы для вовлечения родителей в образовательный процесс.

В реализации игротеки «Азы в мире финансов» используются **новые формы** развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Кроме того, дидактическую коробку

удобно использовать при взаимодействии с семьями воспитанников для отработки и закрепления темы. Ее можно взять на несколько дней, выходные или на вечер.

Именно в этом заключается педагогическая **целесообразность** игротеки «Дидактическая коробка «Азы в мире финансов»

Игротека составлена в соответствии с принципами, определенными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Содержание игротеки, в соответствии с ФОП ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Цель игротеки:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте с ФОП ДО.

### **Задачи:**

- ✓ Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.
- ✓ Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- ✓ Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- ✓ Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- ✓ Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- ✓ Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

- ✓ Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

**В основу игротеки положены следующие принципы:**

- ✓ от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых заданий к сложным;
- ✓ принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- ✓ принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;
- ✓ реализовать полученный детьми практический опыт в кругу семьи.

**Ожидаемые результаты:**

- ✓ Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- ✓ Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- ✓ Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Методы реализации:**

- ✓ игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, театральные мини-постановки и др.);
- ✓ словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- ✓ наглядные (наблюдение, просмотр, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- ✓ практические (исследование, моделирование и др.)

**Формы проведения:** групповые занятия, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей.

## Перспективное планирование по реализации игротеки «Дидактическая коробка «Азы в мире финансов»

Неделя	Тема	Целевые ориентиры
<b>Октябрь</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Кто что делает</b>	Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.
2	<b>Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны!»</b>	Понимать значимость профессии в жизни людей. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий
3	<b>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</b>	Закреплять знания детей о всевозможных профессиях, о важности труда в жизни общества.
Чтение стихотворений о труде и профессиях. Загадки о труде и профессиях		
<b>Ноябрь</b>		
1	<b>Дидактическая игра "Что можно купить за деньги, а что нет"</b>	Формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности- дружба, окружающий мир или природа, семья, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.
2	<b>Просмотр мультфильма «Что такое деньги?» Из серии «Азбука денег тётушки Совы»</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY">https://www.youtube.com/watch?v=5Lxa29rzthY</a>
Чтение и обсуждение сказок о деньгах: К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»		
<b>Декабрь</b>		
1	<b>Лэпбук «Деньги мира»</b>	Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, знакомство дошкольников с денежными знаками разных стран.
Создаем деньги нашей группы		
<b>Январь</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Угадай, где продают?»</b>	Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.
Презентация «Профессия: продавец». Экскурсия с родителями в продовольственный магазин		
<b>Февраль</b>		
1	<b>Дидактическая игра «Доходы, расходы!»</b>	Формировать представления детей об основных источниках дохода и расхода в семье
2	<b>Просмотр мультфильма «Семейный бюджет» (Уроки тетушки Совы) серия 3</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w">https://www.youtube.com/watch?v=U6U5XIKTO_w</a>
Картотека загадок по финансовой грамотности		
<b>Март</b>		
1	<b>"Банк - дом, где живут деньги" Виртуальная</b>	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);

	<b>экскурсия</b>	
<b>2</b>	<b>Просмотр мультифильма «О банке» (Уроки тетушки Совы) серия 10</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA">https://www.youtube.com/watch?v=g9tRRV7jRsA</a>
<b>Экскурсия с родителями в банк</b>		
<b>Апрель</b>		
<b>1</b>	<b>Дидактическая игра «Хочу и надо»</b>	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
<b>Итоговое мероприятие: Познавательная квест - игра «Поиск сокровищ»</b>		

### **Работа с родителями (законными представителями) по реализации игротеки «Азы в мире финансов»**

Работа по финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка - дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- ✓ изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- ✓ вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

### **Мероприятия с родителями воспитанников**

<b>1</b>	Анкетирование «Мой ребенок и финансовая грамотность»
<b>2</b>	Консультация «Финансовая грамотность дошкольников»
<b>3</b>	Буклеть «Азы финансовой культуры для дошкольников»
<b>4</b>	Памятка «Как можно сэкономить деньги в семье?»
<b>6</b>	Деловая игра с родителями "Формирование финансовой грамотности дошкольников"

**Вывод:** При реализации «Дидактической коробки «Азы в мире финансов», мы наблюдаем начало взаимодействия детей и родителей в сфереличных финансов. Ребята на занятиях в игровой форме, интересного и познавательного сюжета знакомятся со сложными финансовыми понятиями, а дома вместе с родителями закрепляют полученные знания по финансовой грамотности.



## Октябрь

### Дидактическая игра «Кто что делает»

**Цель:** учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия; выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки.

**Игровое содержание (ход игры):** На одном столе лежат сюжетные картинки «Профессии» (изображениями вниз). На соседнем столе разложены изображенные на картинках продукты труда. Ребенок выбирает картинку, рассказывает о том, что на ней изображено, показывает всем. Затем, передав

картинку воспитателю, идет к соседнему столу, находит нужный продукт труда и воспроизводит изображенную на картинке профессию и действие.



### **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»**

**Цель:** формирование знаний детей о всевозможных профессиях, о важности труда в жизни общества.

#### **Предварительная работа.**

Наблюдение за людьми разных профессий (повар, продавец, врач в детском саду)

Рассматривание картин, отражающих их деятельность. Знакомство с песнями и стихотворениями о труде. Демонстрация игрушек – моделей трудового оборудования. Знакомство с играми, отражающими труд людей разных профессий.

#### **Методическое обеспечение**

Картинки, отражающие процесс деятельности людей этих профессий (повар варит суп, продавец отпускает товар, портниха шьёт, врач осматривает ребёнка). Картинки с изображением предметов труда повара, продавца, портнихи, врача.

Презентация Microsoft PowerPoint к дидактической игре «Кому что нужно для работы».

## **Ход занятия.**

### **1. Введение**

**Воспитатель.** Сегодня мы побеседуем о том, как трудятся люди, какое оборудование и инструменты им нужны для работы, какую пользу приносит людям их труд.

Я буду показывать вам картинки, а вы постарайтесь ответить, кто на них изображён, что он делает (*дети дают определение действиям повара, врача, продавца, портнихи*).

*Последовательно одна за другой показываются 4 картинки. Ответы детей одобряются, воспитатель исправляет их только в случае затруднения или неправильного ответа*

### **2. Основная часть**

**Воспитатель.** Молодцы, вы знаете, что делают люди разных профессий. Кому же из них, какие нужны инструменты, трудовое оборудование? А узнаем мы это в игре. Сейчас каждый из вас возьмёт картинку. На картинках нарисовано оборудование, необходимое для каждого работника. Подумайте, кому нужен тот или иной предмет (*проходит вдоль сидящих детей и предлагает каждому взять одну из карточек*).

**Воспитатель.** Итак, игра начинается. Ребята, рассмотрите свои картинки. А теперь обратите внимание на экран, там будут появляться представители разных профессий, ребята, у которых на карточках изображено необходимое ему оборудование, должны встать. А потом мы проверим, правильно ли вы ответили.

*Изображение первой профессии – повар.*

*Педагог обращается к ребёнку, у которого на картинке изображён какой-либо предмет нужный повару, с просьбой рассказать, зачем повару этот предмет. Вслед за этим ребёнком вызывают следующего и т.д.*

*Все ребята с картинками предметов соответствующей профессии встают в кружок, все вместе по изображению на экране проверяют правильность их*

*ответов, а после этого воспитатель выдаёт им картинку с изображением труженика.*

*Новое изображение на экране. Вопросы повторяются. Подобным образом воспитатель обращается и к другим труженикам.*

- Назовите, пожалуйста, какие предметы понадобятся продавцу?
- Покажите, какое оборудование необходимо доктору?
- Назовите, что портнихи необходимо для работы?

*Таким образом, возле картинки с каждым тружеником собираются дети, которые держат предметы труда, необходимые каждому для работы.*

**Воспитатель.** Случилось невероятное: все картинки перемешались. Сейчас зазвучит весёлая музыка, и ребята разбегутся по всей комнате. Только помните: как музыка смолкнет, вы должны собраться возле тружеников. Поняли?

Кого ты будешь искать, Саша? А ты к кому побежишь, Катя? А сейчас слушайте музыку.

*Проводится игра «Какое звено скорее соберётся»*

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, все ли нашли своих тружеников. Теперь поменяйтесь карточками кто с кем хочет.

*Игра повторяется.*

**3. Воспитатель.** Хорошо поиграли, теперь отдохните, сядьте на ковёр. Сегодня мы с вами поговорили о людях, каких профессий? (*варианты ответов детей*)

Какое значение имеет результат труда каждого из них?

(варианты ответов детей)

**4. Обобщение сведений, полученных в ходе занятия.**

*Воспитатель подводит детей к понятию, что труд повара, врача, продавца, портного, плоды их труда нужны людям.*

**5. Заключение «Все работы хороши, выбирай на вкус!»**

*Детям предлагается атрибутика для организации ролевых игр «Профессии».*

**Варианты игры (в том числе в условиях семейного воспитания):**

**Цель:** Знакомство детей с профессиями, закрепления знаний о том, что людям помогают в **работе разные вещи**; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, обогащение словарного запаса, рассмотрения кругозора.

**Игровые правила:** Ребенку предлагают выбрать одну картинку с изображением профессии. Затем подбирает к ней соответствующие предметы (например, врачу – шприц, вата, жгут, бинт, градусник и т. д.)

Родители помогают вопросами тем, кто затрудняется: «Какие предметы нужны врачу?», «Поищи все предметы, какие нужны садовнику», предлагают свою помощь детям.

**Игровое содержание (ход игры):** На столе приготовлены картинки различных предметов родители уточняют знания детей о профессиях и орудиях их труда. Напоминают правила игры.

Целесообразно проводить игру после наблюдения за работой людей разных профессий или беседы, ознакомления детей с трудом взрослых.



## Ноябрь

### **Дидактическая игра «Что можно купить за деньги и что нельзя»**

**Цель:** формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности – дружба, окружающий мир или природа, семья, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.

**Игровые правила:** выбрать карточку, объяснить свой выбор.

**Игровое содержание (ход игры):** воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и предлагает выбрать сначала то изображение, которое можно купить. Вместо картинки оставляет денежку. Затем ребенок рассматривают оставшиеся карточки, объясняет, почему их не купил.

В конце игры воспитатель делает вывод, что есть вещи, которые можно купить за деньги. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, семья, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь!

Не зря говорится в пословице: «Не всё продаётся и не всё покупается...».



## Декабрь

### Чемоданчик знаний «Деньги мира» + демонстрационные карты

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, знакомство дошкольников с денежными знаками разных стран.

**Игровые правила:** рассматривание, применение карточек в играх.

**Игровое содержание (ход игры):** Лэпбук представляет собой альбом из 3 разворотов формата А4 с карманами, в которых размещены денежные купюры разных стран. Также на разворотах есть Картинки с изображениями основных достопримечательностей этих стран и флагами.



## Январь

### Дидактическая игра «Угадай, где продают?»

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Игровое содержание (ход игры):** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**Другой вариант игры:** лото





## Февраль

### Дидактическая игра «Доходы, расходы!» + игра на липучках

**Цель:** Формировать представления детей об основных источниках дохода и расхода в семье

**Игровое содержание (ход игры):** Педагог показывает карточку, описывает возникшую ситуацию и спрашивает, это расход или доход для семьи. Ребенок определяет, если это затраты то кладет карточку на круг с зеленой стрелкой, обозначающей расходы. Если это прибыль в доход семьи, то кладет карточку на круг с красной стрелкой, обозначающую – приход.



## **Март**

### **Виртуальная экскурсия «Банк - дом, где живут деньги»**

**Цель:** Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг);

#### **Игровое содержание (ход игры):**

**Воспитатель:** Ребята сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в банк. Вы знаете, что называется банком?

**Дети:** ответы.

**Воспитатель:** Правильно банк это- то место, где охраняются деньги.

**Воспитатель:** А какие банки расположены на территории нашего поселка?

**Дети:** Сбербанк.

**Воспитатель:** А для чего люди ходят в банк?

**Дети:** Заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит.

**Воспитатель:** Правильно. Сейчас мы подробно узнаем, для чего люди ходят в банк. В банках производят платежи: оплата за детский сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы. Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники, и т.п). Кредитдается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать будут больше сумму взятой в кредит. Вклады (сберегательная книжка).

**Воспитатель:** А какие профессии есть в банке?

**Дети:** ответы

**Воспитатель:** В закрытых кабинках сидят кассиры операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.

**Воспитатель:** Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег. Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне.

**Дети:** Пластиковых карт, при помощи банкоматов.

**Воспитатель:** Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

**Воспитатель:** Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке?

### **Ответы детей**

**Воспитатель:** Я хотела бы вам прочитать стихотворение «Работа в банке»

### **Работа в банке**

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.

Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться.

Нет на работе свободной минутки —

Работа в банке — это не шутка!

**Воспитатель:** Ребята понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк.

### **Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Работа у них совсем не скучная. Думаю, что знания, которые они приобрели, заглянув в банк, не раз пригодятся вам в будущем, ведь

современного человека трудно представить без банка. Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.



## Апрель

### **Дидактическая игра «Хочу и надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Игровые правила:** определить, к какому понятию: «хочу» или «надо» относится предмет, изображенный на карточке, и расположить ее под соответствующее поле или символ (смайлики).

#### **Игровое содержание (ход игры):**

**Воспитатель:** «Ни одна семья не может обойтись без того, чтобы расходовать деньги. Все, что мы тратим, называется расход. Но расходы

бывают разные: основные – такие, без которых нельзя обойтись. Расходы бывают и не основные, без которых вполне можно обойтись. А чтобы нам лучше во всем разобраться, предлагаю поиграть в игру «Хочу-надо».

Дети подходят к столу, на котором две карточки: на одной написано «Хочу», на другой – «Надо». Рядом лежат предметные картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь). Ребенок выбирает по одной картинке и называет предмет. Затем он должен положить эту картинку на одно из полей, объясняя свой выбор. В конце называют основные расходы – обязательные, и не основные – не обязательные.



## Итоговое мероприятие

### Познавательная квест - игра «Поиск сокровищ»

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

## **Игровое содержание (ход игры):**

**Воспитатель:** Давайте сейчас поздороваемся друг с другом. А для этого встанем в круг.

Здравствуй мир!

Здравствуй свет!

Здравствуй добрый человек!

Доброе утро скажу лесам и полям!

Доброе утро скажу всем друзьям!

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих, я очень рад!

## **Мотивация.**

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите кто- то стучится, да это же почтальон Печкин, он доставил нам письмо от Дяди Фёдора. Давайте прочитаем, что же он нам пишет. «Здравствуйте дорогие ребята! Я хочу попросить вас помочь найти клад, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Испытания будут сложными, но интересными. Двигайтесь строго по карте. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи.

## **Воспитатель:**

-Ребята, я вижу, вы не боитесь испытаний и трудностей? И поможете найти клад Дяди Фёдору! Итак, ребята, чтобы начать наше путешествие, надо проверить, готовы ли мы к испытаниям. Предлагаю разминку.

**Воспитатель:** Вы знаете, откуда берутся деньги у взрослых?

## **Ответы детей**

**Воспитатель:** Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, где взрослые хранят деньги?

## **Ответы детей**

**Воспитатель:** А кто знает, для чего нужен кошелёк?

## **Ответы детей**

**Воспитатель:** Что с ними можно делать?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Ребята, я вижу, вы готовы пройти испытания. Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3,4,5 - покружись и поклонись, в деревушке Финансов окажись»! Вот мы и в деревушке Финансов.

### **Первое испытание «Деньги».**

**Воспитатель:** Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Чем мы платим за товар?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Какие бывают деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Как называют металлические деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А бумажные?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Нас ждет следующая станция.

### **Второе испытание «Семейный бюджет».**

**Воспитатель:** Откуда в семье берутся деньги?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** А куда они тратятся?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Есть обязательные расходы, а есть необязательные.

Давайте поиграем в игру: «Доходы - расходы».

Я начну, а вы закончите хором мне вы отвечайте: доход или расход

Мама получила зарплату - доход

Дедушка заболел - расход

Выиграл приз - доход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Сходили в зоопарк - расход

Потеряла кошелёк – расход

**Воспитатель:** Давайте отдохнем немного.

**Физминутка «Клад».**

Мы нашли богатый клад, (*изображают, как копают клад*)

Каждый кладу очень рад, (*дети улыбаются друг другу*)

Стали думать, как нам быть? (*повороты головой*)

Как же клад нам разделить? (*руки в стороны*)

Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

**Третье испытание «Пословицы»**

**Воспитатель:** Вам нужно продолжить пословицу.

-Деньги - не грибы и (зимой не растут).

- Не имей сто рублей, а имей (сто друзей).

- Копейка к копейке – (проживёт семейка).

- Хуже всех бед, когда (денег нет).

-Денег наживёшь – (без нужды проживёшь).

**Четвертое испытание игра «Покупки»**

**Воспитатель:** Скажите: «ДА», если можно купить за деньги этот товар.

Скажите: «Нет», если купить это нельзя.

Дом, зефир, книгу, счастье, маму, машину, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед, любовь.

**Воспитатель:** Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются. Молодцы ребята, осталась нам с вами преодолеть последнее испытание.

**Пятое испытание «Сокровища».**

**Воспитатель:** Нужно отгадать загадку

Из металла, не бумажный,

И в хозяйстве очень важный,

Охраняет от потерь,

Запирая прочно дверь! (Ключ)

**Воспитатель:** Дети посмотрите, что у меня в руке? ключик. А как вы думаете, что можно им открыть? а в чём можно спрятать клад?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Правильно. Наш клад находится в сундуке. А для того чтобы нам найти сундук нам нужно встать спиной к окну, затем сделать 2 шага вперед, затем повернутся направо, сделать 3 шага вперед, повернуть налево и сделать 5 шагов вперед. (Дети проходят в приемную, останавливаются возле окна.) А вот, и наши сокровища. (На окне стоит сундук. Давайте посмотрим, подходит наш ключик к сундуку. Смотрите, открывается и в нём спрятаны сокровища. (Монеты-шоколадки)).

Воспитатель раздает детям шоколадные монеты.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Чем вам запомнилась наша квест - игра? Что вам понравилось? Что нового вы узнали?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной: «1,2,3,4,5 покружись и поклонись, в детском саду окажись! **Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. А теперь мы улыбнемся, дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание!

Знания ищи всегда -

Умным станешь ты тогда!

## Другие игры «Дидактической коробки «Азы в мире финансов»



